

# CHANGEMENT CLIMATIQUE PASSEZ À L'ACTION MAINTENANT !

Guide pour soutenir les actions locales des enfants et des jeunes en mettant l'accent sur les filles et les jeunes femmes





**+C** International Federation  
of Red Cross and Red Crescent Societies



World YWCA



World Association  
of Girl Guides  
and Girl Scouts



# **CHANGEMENT CLIMATIQUE**

## **PASSEZ À L'ACTION MAINTENANT !**

Guide pour soutenir les actions locales des enfants et des jeunes  
en mettant l'accent sur les filles et les jeunes femmes



# REMERCIEMENTS

Ce guide est édité par l'UNICEF et l'Alliance des jeunes dirigeants, qui comprend :

- Le Mérite international de la jeunesse (IAA)
- La Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge (Fédération internationale)
- L'Alliance universelle des Unions chrétiennes de jeunes gens (YMCA)
- L'Alliance universelle des Unions chrétiennes de jeunes femmes (YWCA mondiale)
- L'Association mondiale des Guides et des Éclaireuses (AMGE)
- L'Organisation mondiale du Mouvement scout (OMMS)

Il a reçu le soutien de l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO). Les auteurs de ce guide ont travaillé en collaboration avec l'Institut Enfant de la Terre et en consultation avec le Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE), le Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD), le Programme des Nations Unies pour la jeunesse et la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques (CCNUCC).

Ce guide a été élaboré par les Sections Partenariats avec la société civile et Éducation de l'UNICEF, sous la direction d'Andres Guerrero de l'UNICEF et de Donna Goodman de l'Institut Enfant de la Terre.

Une assistance technique a été fournie par Kate Brown, consultante en éducation; Medard Gabel, Big Picture Small World ; Kate Donovan, rubrique médias de l'UNICEF; Arturo Romboli, Partenariats avec la société civile de l'UNICEF; Suchitra Sugar, consultante UNICEF, Education cluster; Natacha Diaz, UNICEF, stagiaire; Rebecca McNaught, Centre Croix-Rouge/Croissant-Rouge sur le climat.

L'examen par les pairs a été conduit par les conseillers de la protection de l'enfance de l'UNICEF au siège à New-York, des Sections Santé, Eau, assainissement et hygiène, et Adap.

## Comité de rédaction

Catherine Peter, IAA	Tim Kamaboakai, YMCA
Roberta Zuchegna, FICR	Reuben Sessa, FAO
Stephen Ryan, FICR	Marisol Sanjines, PNUD
Bernadette Fischler, AMGE	Luis Betanzos, PNUE
Leanne Baumung, YWCA mondiale	Lura Hughes, UNICEF, Royaume-Uni
Lucy Mace, OMMS	Astrid Hurley, Nations Unies Unité jeunesse
Rod Abson, OMMS	

Nous adressons nos remerciements tout particulièrement aux conseillers techniques : Reuben Sessa et Sibyl Nelson, FAO, et Laurence Pollier, CCNUCC.

Conception graphique : UNICEF Creative Studio, Genève.

Préparation de copie : Zahra Sethna.

# Avant-propos

*« Protéger la terre pour les enfants. Nous devons préserver notre environnement naturel qui, par sa diversité, sa beauté et ses ressources, contribue à la qualité de l'existence, pour les générations présentes et futures. Nous n'épargnerons aucun effort pour protéger les enfants et minimiser l'impact que les catastrophes naturelles et les effets de la dégradation de l'environnement ont sur eux ».*

— Un monde digne des enfants, 2002, paragraphe 7, article 10.  
Assemblée générale des Nations Unies, session extraordinaire consacrée aux enfants, 2002.

La population mondiale est jeune, avec quelque 2,2 milliards d'individus de moins de 18 ans. Les enfants et les jeunes ont une perspicacité unique pour résoudre les problèmes au sein de leurs communautés et ils jouent souvent un rôle clé dans la survie de leur famille en cas de catastrophe naturelle. Nous croyons qu'en reconnaissant les droits et les capacités des filles et des garçons, des jeunes femmes et des jeunes hommes, les défis posés par le changement climatique peuvent être transformés en opportunités pour un développement durable.

Ce guide tire son origine d'un programme actif et continu de coopération entre l'Alliance des jeunes dirigeants<sup>1</sup> et l'UNICEF. Nous nous sommes alliés avec d'autres partenaires des Nations Unies et des organisations non gouvernementales (ONG)<sup>2</sup> pour tirer parti des initiatives existantes et les compléter, aux niveaux mondial, national et local. Les organisations participantes sont déterminées à aider les enfants et les jeunes à s'engager, en tant que membres de la société, dans des voies qui reconnaissent le rôle des sexes et y répondent.

Un grand nombre de pays sont en train d'élaborer des plans d'adaptation et des stratégies de réduction des risques de catastrophe pour aider les populations à s'adapter au changement climatique, là où elles vivent. Nous pensons qu'il est essentiel, dans le cadre de ces nouveaux projets, plans et politiques, de prendre en compte la vulnérabilité particulière, les droits et les compétences des enfants et des jeunes gens.

---

<sup>1</sup>L'Alliance des jeunes dirigeants est composée de l'Organisation mondiale du Mouvement scout, l'Association mondiale des Guides et des Éclaireuses, l'Alliance universelle des Unions chrétiennes de jeunes gens (YMCA), l'Alliance universelle des Unions chrétiennes de jeunes femmes (YWCA), le Mérite international de la jeunesse (IAA) et la Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge (Fédération internationale).

<sup>2</sup>Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE), Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD), Programme des Nations Unies pour la jeunesse (Département des affaires économiques et sociales), Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO), Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques (CCNUC) et l'Institut Enfant de la Terre.



© UNICEF/NYHQ2006-2866/PUDLOWSKI

Ce guide vise à optimiser l'efficacité de nos vastes réseaux, les approches complémentaires et les bonnes pratiques. Avec une voix collective internationale de plus de 100 millions de membres, nous plaidons pour l'intégration des jeunes dans les plans et politiques relatifs au changement climatique. Nous sommes fiers de présenter ce guide comme un simple exemple de ce que peuvent concrètement accomplir des enfants et des jeunes.

Ce guide est le résultat d'un atelier consultatif hautement participatif et d'un processus de révision éditoriale auxquels ont participé des représentants de tous âges de chacune des organisations qui se sont unies pour partager des expériences et des approches pratiques, à partir d'une diversité de pays et de situations.

Nous espérons que ce guide vous aidera dans votre travail inestimable, qui consiste à encourager les enfants et les jeunes à « passer à l'action maintenant » pour affronter les défis du changement climatique.

Les auteurs.



# Sommaire

Remerciements	p. 5
Avant-propos	p. 6
Introduction sur le guide Changement climatique : Passez à l'action maintenant !	p. 10
Étape 1 : Démarrer : en savoir plus sur le changement climatique	p. 20
Étape 2 : Identifier le problème	p. 30
Étape 3 : Planifier votre activité	p. 38
Étape 4 : Passer à l'action	p. 44
Étape 5 : Faire savoir	p. 50
Étape 6 : Comment avons-nous fait ?	p. 54
Étape 7 : Prochaines étapes	p. 60
Ressources	
Fiche d'information : Changement climatique	p. 64
Fiche d'information : Code de conduite du facilitateur	p. 67
Fiche d'information : Diffuser un communiqué de presse	p. 68
Fiche d'information : Étapes d'évaluation de votre projet	p. 69
Exemple d'activité : Comment fabriquer un cuiseur solaire	p. 70
Exemple d'activité : Campagne de plantation d'arbres	p. 73
Exemple d'activité : Cartographie des risques dans la communauté	p. 75
Où trouver plus d'informations	p. 79
Glossaire des termes clés	p. 86

# Introduction sur le guide **Changement climatique : Passez à l'action maintenant !**

*« L'environnement est précieux et nous devrions le protéger comme une mère poule protège ses poussins. Nous devrions empêcher la déforestation, trouver des solutions par des actions qui empêchent la pollution de l'air, et promouvoir la sensibilisation des populations, en particulier des jeunes, qui sont l'avenir de demain. »*

— Sarah Baikame, 17 ans, Cameroun

**Passez à l'action maintenant !** C'est plus qu'un slogan. C'est ce qu'un grand nombre d'enfants et de jeunes dans le monde disent avec force et clarté, au moment où l'évolution de l'environnement mondial met leurs communautés en danger et menace leur avenir collectif et individuel.

Ce livret est un guide sur la façon dont vous, en tant que facilitateur, éducateur de pairs, responsable de projet, enseignant ou spécialiste des jeunes, pouvez aider les jeunes dans des environnements d'apprentissage non formels, en milieu scolaire et extra-scolaire, à agir face aux défis du changement climatique. Il a pour but de vous aider à canaliser l'énergie et les idées des enfants et des jeunes dans un militantisme efficace. Cela peut prendre des formes différentes, depuis des projets pratiques, tels que la plantation d'un arbre ou la fabrication de cuiseurs solaires, jusqu'à des ateliers ou des spectacles de sensibilisation, la cartographie communautaire et la préparation aux catastrophes naturelles.

Tout en fournissant des suggestions et des exemples d'activités, ce guide vise à aider les jeunes à participer, à leur donner le sens de l'autonomie et à bâtir leurs compétences et leurs valeurs, quelle que soit l'action qu'ils choisissent. Les actions dans lesquelles vous vous engagerez avec votre groupe seront déterminées par les défis auxquels votre communauté devra faire face, les préoccupations et les idées des membres de votre groupe, ainsi que par les ressources dont vous disposerez.

Cette ressource peut être utilisée avec tout groupe, grand ou petit, formel ou informel, des filles, des garçons ou des groupes mixtes. Cependant, **Changement climatique : passez à l'action maintenant !** met tout spécialement l'accent sur le pouvoir et le potentiel des filles et des jeunes femmes en tant que catalyseurs du changement dans leurs communautés.

## **Comment dois-je utiliser ce guide ?**

Chaque rubrique de ce guide est dédiée à une des sept étapes définies pour passer réellement à l'action. Soutenir votre groupe tout au long de ces étapes doit constituer un processus de prise d'autonomie, dans lequel les jeunes font des recherches, planifient, accomplissent et évaluent leur propre action au regard du changement climatique.

Ces étapes sont les suivantes :

1. Démarrer
2. Identifier le problème
3. Planifier votre activité
4. Passer à l'action
5. Faire savoir
6. Comment avons-nous fait ?
7. Prochaines étapes

Nous espérons que ces étapes fourniront un cadre utile pour ce processus. Cependant, elles ne constituent qu'un cadre. Vous pouvez estimer que votre groupe a besoin de consacrer plus de temps ou de ressources à une étape particulière. Tandis que de nombreux groupes suivront les étapes dans l'ordre chronologique, d'autres ressentiront le besoin de mener certaines actions à un stade plus précoce ou d'ignorer complètement certaines étapes.

Vous pouvez adapter le processus à votre contexte national et local et aux impacts du changement climatique tels qu'ils sont vécus par votre communauté, et qui seront différents de ceux ressentis dans d'autres communautés et d'autres régions du monde.

## **Chaque étape comprend les éléments suivants :**

### **Boîte à outils**

Elle décrit les activités que vous pouvez mener avec les jeunes avec lesquels vous travaillez. On parle de « boîte à outils » parce que vous avez la possibilité de sélectionner les outils dont vous avez besoin, en variant les activités en fonction de la taille du groupe, du temps, de l'espace et des ressources dont vous disposez et de ce qui fonctionne le mieux pour vous et votre groupe.

### **Coup de projecteur sur les filles et les jeunes femmes**

À chaque étape, un encadré analogue à celui-ci fait le point sur les besoins des filles et des jeunes femmes. Chaque encadré contient des questions et des informations destinées à vous amener à réfléchir sur vos perceptions du rôle des femmes, les besoins des filles et des jeunes femmes dans votre groupe et votre communauté, et ce que vous pouvez faire pour les soutenir.

### **Le rôle de facilitateur**

À chaque étape, un encadré analogue à celui-ci fait le point sur votre rôle en tant que facilitateur du groupe. Il inclut des questions, des idées et des informations destinées à vous amener à réfléchir sur votre rôle et sur ce que vous pouvez faire pour guider votre groupe sur son parcours.

## Études de cas

Chaque rubrique contiendra deux études de cas ou plus, dans des encadrés comme celui-ci, qui illustrent des projets réels, menés à bien par des jeunes à travers le monde. Allez à la pêche aux idées à partir de ces études de cas ou utilisez-les pour que les jeunes avec lesquels vous travaillez puissent s'en inspirer.

La rubrique « Ressources » du guide comprend des fiches d'information, des exemples d'activités et des informations complémentaires. Le « code de conduite du facilitateur » et la fiche d'information sur le changement climatique peuvent constituer des points de départ très utiles. Une fiche d'information intitulée « Diffuser un communiqué de presse » peut être utile pour les jeunes de votre groupe lorsqu'ils sont prêts à interpeller les médias sur leur projet.

La fiche d'information finale « Étapes d'évaluation de votre projet » offre des lignes directrices pour évaluer les résultats et les impacts des actions de votre groupe. Vous trouverez des références à cette fiche dès les premières étapes du processus, parce que réfléchir à l'évaluation dès le début sera plus efficace que d'attendre que l'activité soit terminée.

Les exemples d'activités ou fiches de travail « comment faire » fournissent des informations détaillées sur trois exemples de projets dans lesquels votre groupe peut choisir de s'investir : plantation d'arbres, cartographie des risques et fabrication de cuiseurs solaires. Vous pouvez avoir accès à un grand nombre d'autres activités à partir des sites web et des ouvrages répertoriés dans la rubrique « Où trouver plus d'informations », qui répertorie les ressources sur le changement climatique et les activités avec les jeunes.

## Pourquoi passer à l'action contre le changement climatique ?

*« Aujourd'hui, nous avons besoin d'une solidarité mondiale sur le changement climatique, le défi déterminant de notre ère. Dans vingt ans à compter de ce jour, laissez nos enfants et petits-enfants regarder en arrière et dire « Oui, c'est là que tout a commencé ». Une révolution. Un tournant. Un moment où nous avons tourné les talons à un passé qui ne fonctionne plus pour aller vers un avenir plus équitable et prospère ».*

— Ban Ki-moon, Secrétaire général des Nations Unies

Déclaration d'ouverture au Segment de haut niveau de la Conférence des Nations Unies sur les changements climatiques, Poznań (Pologne), 11 décembre 2008

Le climat de notre planète est en train de changer et ce changement a déjà et continuera à avoir un impact durable sur notre environnement et sur nos vies.

Un des principaux facteurs ayant un impact sur notre climat est l'utilisation des combustibles fossiles, tels que le charbon, le gaz et le pétrole. Lorsqu'ils brûlent, ces combustibles dégagent du dioxyde de carbone qui piège la chaleur dans l'atmosphère de la même manière que le verre d'une serre piège la chaleur à l'intérieur. C'est la raison pour laquelle le dioxyde de carbone est appelé « gaz à effet de serre ». Les gaz à effet de serre agissent comme une couverture autour de la planète, empêchant la chaleur de quitter l'atmosphère.

En conséquence, les experts du Groupe intergouvernemental sur l'évolution du climat estiment que les températures mondiales moyennes peuvent augmenter de jusqu'à 4 degrés au cours de ce siècle. Étant donné que les systèmes météorologiques sont complexes et reliés entre eux, le changement climatique peut se traduire, dans certaines zones du globe par une baisse des températures, et dans d'autres, par l'augmentation de l'intensité, voire dans certains cas, du nombre de phénomènes climatiques extrêmes comme les ouragans, les cyclones et les tempêtes violentes.

Bien que les pays riches et ceux qui ont une croissance rapide soient les principaux consommateurs de combustibles fossiles et d'autres ressources, c'est dans les pays pauvres que les impacts du changement climatique sont plus sévèrement ressentis. Là où des populations nombreuses luttent déjà contre les pénuries de nourriture et d'eau ainsi que contre les maladies, telles que le VIH. Il est important de reconnaître que l'exacerbation de chacune de ces problématiques compromet la santé, le développement et la protection des enfants. Par exemple :

**L'accès à l'eau douce** est essentiel pour la vie, la santé et les moyens de subsistance. Le changement climatique devrait favoriser les sécheresses, les inondations et l'élévation du niveau de la mer, ce qui rendra plus difficile l'accès à l'eau propre et douce. La sécheresse et les inondations compromettent la qualité de l'eau en endommageant les conduites d'eau, provoquant des fuites d'eaux usées dans le réseau d'approvisionnement en eau et augmentant la salinité des eaux souterraines. Lorsqu'il y a moins d'eau douce disponible, les populations ont tendance à l'économiser pour la boire et en utilisent moins pour se laver les mains et nettoyer. L'eau souillée et de mauvaises conditions d'hygiène peuvent conduire à des maladies. L'accès à l'eau peut devenir source de conflits car les populations protègent leurs ressources, et accroît les migrations, les individus se déplaçant vers des lieux où l'eau est disponible.

**La sécurité alimentaire** est compromise par le changement climatique car la sécheresse, les variations de températures, les feux de friches, les phénomènes climatiques violents, les nuisibles, les maladies et les inondations peuvent endommager les cultures vivrières. Cela s'ajoute à une crise alimentaire mondiale déjà existante, étant donné que les cultures de base comme le riz, le blé et le maïs sont touchées. L'aggravation de la malnutrition a un impact sévère sur la santé et la survie des femmes

et des enfants et constitue un problème supplémentaire pour les personnes vivant avec le VIH qui prennent des médicaments antirétroviraux, sachant qu'une bonne alimentation est cruciale pour que la thérapie réussisse.

Une conséquence évidente du changement climatique est le **déplacement et la migration des familles**, qui ont presque toujours un impact négatif sur les enfants. Dans ces conditions, les enfants sont confrontés à des risques accrus d'abus et de trafic. Après une catastrophe, les enfants peuvent être déscolarisés et mis au travail pour aider leurs familles à s'en relever. Leur éducation et leur santé en subissent les conséquences.

**Les maladies telles que le paludisme, la dengue et la maladie de Lyme** <sup>3</sup>, qui sont véhiculées par les insectes, sont également concernées par les changements de températures car les insectes peuvent se reproduire dans des zones où cela n'était pas le cas dans le passé <sup>4</sup>. Les étendues d'eau stagnante laissées par les inondations et les cyclones deviennent des lieux de reproduction pour les moustiques et les tiques que l'on trouve désormais dans bon nombre de pays du nord, auparavant trop froids pour leur permettre de se reproduire.

**L'augmentation de l'intensité des phénomènes climatiques extrêmes** en relation avec le changement climatique, tels que la sécheresse, les inondations, les cyclones et les tornades mettent aussi les populations en danger, détruisant souvent les lieux où elles habitent et travaillent, laissant derrière eux des cultures endommagées, des réseaux d'approvisionnement en eau contaminés et des familles séparées.

**Les fumées et vapeurs engendrées par la combustion des combustibles fossiles** dans les habitations, les bus, les voitures et les usines accroissent les émissions de gaz à effet de serre, aggravant le changement climatique, tout en polluant l'air que nous respirons et provoquant des problèmes de santé. Les fumées et les vapeurs provenant des cuisinières au bois ou au charbon par exemple aggravent également les problèmes respiratoires et libèrent dans l'atmosphère des émissions nocives.

Affaiblis par la malnutrition grave et continue et les maladies en raison d'un manque d'accès à de l'eau potable et à des installations sanitaires, de l'air pollué et des environnements qui se dégradent, les enfants peuvent être touchés par des **maladies diarrhéiques sévères**. Dans ces conditions, beaucoup sont moins susceptibles d'aller à l'école et sont moins en mesure d'apprendre et de se développer physiquement.

---

En 2000, 189 gouvernements se sont mis d'accord sur une Déclaration du Millénaire qui décrivait une série

<sup>3</sup> Akachi, Yoko, Donna Goodman, David Parker, (2009), Global Climate Change and Child Health: A review of pathways, impacts and measures to improve the evidence base, document de travail Innocenti N° IDP 2009-03, UNICEF, Centre de recherches Innocenti, Florence, 2009.

<sup>4</sup> Groupe d'experts international sur l'évolution du climat. Maladies à transmission vectorielle, GIEC, Groupe de travail II, Chapitre 11, Rubrique 11.2.5.2. Maladies à transmission vectorielle.

de huit objectifs appelés objectifs du Millénaire pour le développement ou OMD (pour en savoir plus : <http://www.un.org/fr/millenniumgoals/>). Les OMD fixent des cibles à atteindre d'ici 2015 et incluent des objectifs pour en finir avec l'extrême pauvreté et la faim, assurer l'éducation primaire pour tous, réduire la mortalité infantile, promouvoir l'égalité des sexes, améliorer la santé des mères et des enfants, combattre le VIH et le sida, préserver l'environnement et mettre en place des partenariats mondiaux pour le développement. Le changement climatique rend chacun de ces objectifs plus difficile à atteindre.

Il se peut que nous ne soyons pas en mesure d'arrêter complètement les changements climatiques qui s'opèrent déjà, mais nous pouvons agir pour réduire l'étendue de leur impact actuel et futur en préparant nos communautés à gérer leurs conséquences. Nous pouvons agir individuellement et collectivement pour réduire la quantité d'énergie que nous utilisons et le niveau d'émissions de dioxyde de carbone dont nous sommes responsables. Nous pouvons agir pour réduire les risques de pénuries de nourriture et d'eau dans nos communautés, ainsi que la propagation des maladies. Certaines actions sont bénéfiques: par exemple, créer des jardins dans les écoles peut contribuer à réduire les niveaux de gaz à effet de serre, dans la mesure où les légumes qui y poussent peuvent être utilisés à la place de produits transportés de loin par la route ou par les airs. Cela peut également augmenter la sécurité alimentaire pour la communauté.

## Pourquoi les enfants et les jeunes ?

*« Environ 175 millions d'enfants seront touchés par les catastrophes naturelles engendrées par le changement climatique tous les ans au cours des dix prochaines années »*

— Legacy of Disasters: Children Bear the Brunt of Climate Warming  
Save the Children, Royaume-Uni, 2007

Les enfants et les jeunes ont le droit, consacré par la Convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant ([www.unicef.org/crc](http://www.unicef.org/crc)) et reconnu par d'autres traités et accords internationaux, de faire entendre leur voix sur des sujets qui les touchent. Le changement climatique entre parfaitement dans cette catégorie.

Selon l'UNICEF, environ 2,2 milliards d'individus dans le monde ont moins de 18 ans, représentant presque un tiers de la population mondiale. On estime que 87 % des adolescents dans le monde vivent dans des pays touchés par la pauvreté, la faim, les maladies et la violence. Les enfants et les jeunes sont touchés par la menace grandissante des émissions de carbone croissantes dans le monde et du

---

<sup>5</sup> L'Alliance des dirigeants de la jeunesse, Enfants et jeunes : participation aux prises de décisions, 2003, p.3

changement de climat. Beaucoup subissent déjà les conséquences du changement de l'environnement mondial au sein de leurs communautés. Encore plus de jeunes sont très conscients des défis auxquels eux-mêmes et les générations futures devront faire face, et le changement climatique représente une problématique déterminante de leur vie et de leur avenir. La clé pour préserver l'avenir réside dans le développement durable.

Les jeunes n'ont pas seulement le droit et le besoin de s'attaquer au changement climatique, ils ont aussi beaucoup à apporter. Comme ils vivent et jouent dans leur communauté, ils ont souvent une connaissance unique de leur environnement local, de ses forces, de ses faiblesses et de la façon dont il change. De plus, les jeunes sont souvent créatifs et ouverts d'esprit dans leur façon de résoudre les problèmes. Ils ont de l'énergie, font preuve d'engagement et d'initiative pour œuvrer à la réduction de l'impact du changement climatique et se préparer à faire face à des situations d'urgence. Ils peuvent, et le font souvent, jouer un rôle clé dans la survie de leur famille et de leur communauté en cas de catastrophes. De plus, leurs actions peuvent s'inscrire dans la durée, en contribuant au relèvement des communautés et atténuant les conséquences des catastrophes naturelles.

Malgré tout cela, les enfants et les jeunes ont été, à ce jour, relativement absents des politiques et plans relatifs au changement climatique mis en place par un grand nombre de pays et de régions. Ces politiques et cadres directeurs visent à aider les pays à réduire les risques et la vulnérabilité causés par le changement climatique et à éduquer et mobiliser les personnes afin qu'elles agissent dans leur communauté. Les organisations de la jeunesse doivent être encouragées à travailler avec les autorités locales et les gouvernements nationaux pour établir des environnements sûrs et protecteurs, afin que les enfants et les jeunes puissent mener leurs activités.

En tant que facilitateur, vous pouvez commencer à combler ce fossé en aidant les enfants et les jeunes avec lesquels vous travaillez à agir sur les problématiques qu'ils jugent importantes et à trouver des solutions dont ils pensent qu'elles fonctionneront. Un plan réussi est un plan qui est élaboré et mis en place par les enfants et les jeunes, en partenariat avec leurs parents, les personnes qui leur prodiguent des soins et autres adultes de la communauté, et auquel ils souscrivent. En écoutant vraiment ce que les jeunes ont à dire, et en les encourageant à participer à la planification et à l'action, vous pouvez les aider à faire entendre leurs voix !

« Les racines se fauillent partout dans le sol et constituent une solide fondation. Les pousses paraissent très faibles, mais pour atteindre la lumière, elles peuvent briser des murs en briques creuses. Imaginez que les murs en briques représentent tous les problèmes que nous avons infligés à notre planète. Des centaines de milliers de racines et de pousses, des centaines de milliers de jeunes dans le monde, peuvent passer à travers ces murs. Nous POUVONS changer le monde. »

— Dr Jane Goodall, Fondatrice, Roots and shoots, Institut Jane Goodall.

## **Pourquoi les filles et les jeunes femmes ?**

Les filles et les jeunes femmes sont souvent particulièrement vulnérables aux conséquences négatives du changement climatique. Dans un grand nombre de sociétés, on attend des filles et des jeunes femmes qu'elles accomplissent des tâches qui sont particulièrement touchées par le changement climatique. Par exemple, en période de sécheresse, les jeunes femmes et les filles vont plus loin à pied et plus fréquemment chercher de l'eau potable, ce qui les rend vulnérables aux maladies et aux attaques violentes en chemin. Elles ont moins de temps pour aller à l'école et doivent générer des revenus ou s'occuper de leur famille.

Des attentes différentes à l'égard des filles et des jeunes femmes dans bon nombre de sociétés font que celles-ci ont parfois un accès limité à l'information, à l'éducation et aux ressources et qu'il leur est donc plus difficile de réagir aux catastrophes naturelles, notamment celles en relation avec le changement climatique. De plus, la façon dont l'autorité est structurée dans certaines cultures signifie que, souvent, les points de vue des filles et des jeunes femmes ne sont pas pris en compte par les décideurs, ce qui rend difficile pour elles de changer les choses et de les améliorer. Les garçons et les hommes doivent avoir conscience de l'importance d'associer les filles et les jeunes femmes aux efforts communautaires.

Cependant, le fait que les filles et les jeunes femmes soient particulièrement vulnérables aux conséquences du changement climatique ne signifie pas qu'elles n'ont aucune possibilité d'agir. En réalité, leur interaction quotidienne avec le monde naturel signifie que, souvent, elles détiennent des connaissances spécialisées qui peuvent nous aider à comprendre les effets du changement climatique et à mettre en place des stratégies efficaces pour y remédier. La pleine participation des filles et des jeunes femmes, avec leur leadership, est primordiale pour passer à l'action contre le changement climatique.

## **ÉTUDE DE CAS**

### **Une guide explique l'importance de donner aux filles l'opportunité de prendre part à l'action contre le changement climatique.**

Dans la plupart des villages de mon pays, les femmes travaillent chez elles et utilisent du bois de chauffage pour cuisiner sur des fourneaux ouverts, ce qui provoque chez elles des problèmes de santé. Les femmes et les enfants, qui restent à l'intérieur des maisons, sont plus touchés que les hommes.

Les filles sont plus impliquées dans les projets liés au changement climatique, auquel elles s'intéressent davantage que les garçons. Dans mon village, les filles étaient plus nombreuses que les garçons dans le club de jeunes avec lequel je travaillais. Les garçons

s'asseyaient et jouaient à des jeux de société, tandis que les filles s'activaient à nettoyer le village. À un endroit, j'ai vu de jeunes femmes rénover de vieux bâtiments avec l'aide de la municipalité. Elles apportaient de vrais changements et tenaient le village propre. Mais les femmes ne sont pas reconnues. Je ne sais pas pourquoi. Peut-être parce que notre société traite mieux les garçons. Mais ce sont les filles qui font le travail.

Ce sont les filles qui s'occupent de la maison, et souvent elles ne vont pas à l'école. Dans ma communauté, il y a des ONG qui organisent des clubs de jeunes, auxquels les filles peuvent participer, mais c'est leur seule chance de recevoir une éducation non formelle et de s'impliquer dans des activités. C'est la raison pour laquelle, dans ma communauté, les filles sont plus engagées dans les projets sur le changement climatique. Mais je sais que dans des secteurs où il n'y a pas de telles ONG, les filles n'ont pas ces opportunités.

- Prerana Shakya, Nepal

## ÉTUDE DE CAS

### **Un jeune scout met sa famille en sécurité pendant l'ouragan Katrina**

« C'est comme si j'étais encore dans un mauvais rêve », dit le scout étoile de 14 ans, Ashton Pruitt, dont le cauchemar dans la vraie vie a commencé le lendemain du passage de l'ouragan Katrina. Sa famille et lui ont résisté à la tempête toute la nuit, seulement pour affronter une froide réalité le lendemain matin. Rapidement, l'eau qui montait s'est déversée dans l'habitation de la famille Pruitt, la forçant à chercher refuge en hauteur. Ashton a rapidement pris le contrôle de la situation et a utilisé les techniques de sauvetage aquatique qu'il avait apprises une semaine auparavant, alors qu'il faisait du camping dans le Mississippi avec sa troupe de scouts. Il a enseigné à sa famille, y compris sa mère, son oncle, sa grand-mère de 72 ans et son frère, qui est aveugle et qui a peur de l'eau, à fabriquer des dispositifs de flottaison en utilisant des pantalons. Ashton a guidé sa famille à travers des eaux profondes jusqu'au faitage d'un toit voisin et vers la sécurité. Ils ont été secourus 19 heures plus tard. Ashton a reçu la médaille d'honneur avec palmes croisées, qui récompense un héroïsme inhabituel et un talent ou une ingéniosité extraordinaire manifestés pour sauver ou tenter de sauver des vies avec une prise de risque extrême pour soi.



## ÉTAPE 1

### Démarrer : en savoir plus sur le changement climatique

*« Nous valorisons la fonction cruciale de l'éducation pour sensibiliser davantage le monde à la réalité du changement climatique et les moyens de consommer moins d'énergie. Par conséquent, nous demandons que le G8 soutienne les programmes d'éducation formelle et non formelle, notamment ceux des organisations et des médias de la jeunesse. »*

— Sommet Junior 8, Déclaration de Wismar, 2007.

Avant de passer à l'action pour s'attaquer aux causes ou aux conséquences du changement climatique, il est important que les membres de votre groupe comprennent mieux l'effet de serre et l'impact du changement climatique sur leur communauté. Cette rubrique suggère un certain nombre de pistes pour vous permettre, ainsi qu'à votre groupe, de mener ces recherches, en fonction de vos connaissances existantes, de vos priorités et des ressources dont vous disposez.

#### BOÎTE À OUTILS

- Lisez la fiche d'information sur le changement climatique contenue dans ce guide. Cette fiche fournit une introduction de base au changement climatique, avec des explications scientifiques succinctes sur le processus et l'impact sur notre planète et nos vies. Vous pouvez l'utiliser pour répondre aux questions des jeunes, ou la leur distribuer directement pour leur donner un cadre et les aider à comprendre les problématiques. Gardez à l'esprit que les informations sur le changement climatique sont continuellement mises à jour et qu'il est donc primordial, pour actualiser les faits, de consulter des sources expertes, en complément de cette fiche d'information.
- Recherches sur internet. La rubrique « Où trouver plus d'informations » de ce guide comporte une liste de sites utiles contenant des informations fournies par des scientifiques et des experts qui travaillent avec les populations touchées par le changement climatique. Ces sites web contiennent des informations fiables, de nature à aider votre groupe à comprendre le processus du changement climatique. Les jeunes pourront utiliser les questions dans l'encadré « Découvrir les impacts du changement climatique » pour guider leurs recherches.

# ÉTAPE 1

- **Remue-méninges.** Une fois que le groupe comprend le processus du changement climatique, on peut le charger d'identifier les défis qu'il pose dans le monde en général et dans la communauté en particulier. Il peut s'agir soit de facteurs qui provoquent le changement climatique (tels que la combustion de combustibles non renouvelables, comme le charbon et le pétrole), soit de conséquences du changement climatique (telles que la sécheresse et les inondations). Grâce à un remue-méninges en binômes ou en groupe, les jeunes peuvent recenser les problèmes qu'ils observent autour d'eux. N'oubliez pas que le changement climatique ne peut pas être la cause de tous les maux : la pollution et la désertification ont également un gros impact sur l'environnement. Encouragez votre groupe à justifier et expliquer le rôle du changement climatique dans la création des problèmes qu'il identifie.
- **Dessinez les problèmes.** Lancez aux jeunes le défi de faire un dessin illustrant les problèmes engendrés par ou contribuant au changement climatique dans leur communauté. C'est une activité simple, qui fonctionne bien avec les jeunes enfants.
- **Enquêtez auprès de la communauté.** Demandez aux jeunes d'enquêter sur ce que les autres membres de la communauté pensent. Qu'est-ce qui a déjà changé ? Qu'est-ce que d'autres personnes voient comme étant les défis clés du changement climatique ? Les membres du groupe pourraient interviewer des membres de leur famille ou de leur communauté pour connaître leur point de vue et les changements qu'ils ont vu s'opérer au cours de leur existence. Par exemple, peut-être que l'eau qui était abondante est rare maintenant, ou que les arbres ont disparu aux alentours. Aidez les membres de votre groupe à élaborer des questions qu'ils poseront au cours des interviews et à prendre en compte tous les aspects de la vie de la communauté susceptibles d'être touchés par le changement climatique. Votre groupe peut utiliser les questions posées dans l'encadré « Découvrir les impacts du changement climatique » pour élaborer ses propres questions.
- **Dressez une carte de la communauté** sur laquelle figureront les causes et les conséquences du changement climatique. Une carte de la communauté crée une représentation visuelle des défis relevés par votre groupe. Il vous faudra établir une carte simple qui représente le secteur de la communauté avec un quadrillage. La carte doit être soit aussi grande que possible, soit être reproduite pour que chaque petit groupe ait la sienne. Si possible, ajoutez des particularités naturelles telles que les rivières et les collines ou encouragez les jeunes à les ajouter eux-mêmes. Les jeunes peuvent également ajouter des caractéristiques clés de la communauté, notamment

les écoles, centres médicaux, toilettes, points d'eau, etc. Il se peut que vous puissiez obtenir une carte existante du secteur auprès d'un centre de la nature local ou d'un centre communautaire.

Ensuite, demandez au groupe de réfléchir à la manière dont la communauté contribue au changement climatique. Y a-t-il des sources d'énergie à la maison ou à l'école ? D'où proviennent-elles ? Où sont brûlés les combustibles fossiles dans votre communauté ? Encouragez le groupe à réfléchir à l'emplacement des différents types d'utilisation de l'énergie. Où votre groupe les placerait-il sur la carte ? Quel symbole ou icône utiliserait-il pour représenter chaque type d'utilisation de l'énergie ?

Puis il faudrait demander au groupe de dresser la carte des incidences potentielles du changement climatique sur la communauté. Il peut être difficile de savoir dans tous les cas quels changements et problèmes dans la communauté sont liés au changement climatique, mais nous suggérons que vous essayiez de cartographier les lieux qui sont vulnérables au changement climatique maintenant et à l'avenir. Par exemple, si vous habitez près de l'océan, la montée du niveau de la mer et l'érosion peuvent être sources d'inquiétude. Les questions suivantes peuvent aider le groupe à réfléchir aux vulnérabilités de la communauté. Avez-vous accès à une eau potable (de bonne qualité) chez vous ou à l'école ? Si tel est le cas, d'où vient-elle ? L'approvisionnement en eau peut-il être touché par le changement climatique (par exemple niveaux de pluviométrie, qualité de l'eau) ? Quelles personnes ou quels lieux sont exposés à des risques de sécheresse, d'inondation ou d'autres catastrophes liées au climat ? Encouragez le groupe à indiquer sur la carte, avec un symbole différent, chacun des défis ou des endroits vulnérables qu'il identifie.

Votre groupe peut créer la carte de la communauté de mémoire. Mais il est préférable, si cela ne pose pas de problème de sécurité et si vous disposez de suffisamment de temps, d'emmener votre groupe sur le terrain pour localiser les problèmes liés au changement climatique. Vous pouvez également utiliser cette carte pour sensibiliser à la fois à vos activités et au changement climatique en général, en la plaçant dans un lieu bien en vue ou dans un lieu public.

# ÉTAPE 1

## FICHE DE TRAVAIL

### **En savoir plus sur l'impact du changement climatique**

Utilisez les questions ci-dessous pour vous guider dans vos recherches sur les incidences du changement climatique

>Si vous effectuez des recherches dans votre communauté, essayez de vous adresser à des membres de votre famille ou de trouver des personnes ressources dans votre communauté, telles que le personnel d'un centre de la nature local ou un professeur de sciences dans votre établissement scolaire, afin de pouvoir répondre aux questions suivantes spécifiques à votre communauté.

>Si vous effectuez des recherches sur internet, que pouvez-vous découvrir concernant les questions suivantes au niveau mondial ? Les réponses ne seront pas les mêmes pour tous les coins du monde, mais pouvez-vous entrevoir des modèles ? Pouvez-vous trouver plus de détails, et des faits et des chiffres spécifiques pour illustrer les réponses ?

### **Comment le changement climatique peut-il provoquer des problèmes d'approvisionnement alimentaire ou les amplifier ? Quels effets a-t-il déjà eus ?**

Quels dégâts les inondations causent-elles aux récoltes ? Qu'en est-il de la sécheresse ? Quel est l'impact sur l'approvisionnement alimentaire ? Et les prix des aliments ? Lorsque les enfants ne reçoivent pas suffisamment de nourriture, quelles en sont les conséquences sur leur santé et leur éducation ?

### **Comment le changement climatique peut-il provoquer des problèmes d'approvisionnement en eau ou les amplifier ? Quels effets a-t-il déjà eus ?**

Quelles personnes sont approvisionnées en eau chez elles, sur leurs lieux de travail et dans les écoles ? D'où vient l'eau et comment est-elle acheminée ? Quelle est la qualité de l'eau à usage domestique ? Est-elle sûre pour la boisson et la toilette ?

Y a-t-il suffisamment d'eau pour la boisson et une hygiène adéquate pour répondre aux besoins de chacun ? Quelles sont les conséquences de la sécheresse, de la montée du niveau de la mer et des inondations sur les eaux souterraines (aquifères et sources) et les eaux de surface (étangs, lacs, fleuves et rivières). Comment des phénomènes climatiques extrêmes peuvent-ils contaminer le réseau d'approvisionnement en eau ? Quelle est l'incidence des précipitations et du pompage sur les niveaux et la qualité de l'eau ?

**FICHE DE TRAVAIL 1****Comment le changement climatique peut-il avoir un impact sur les maladies ou l'amplifier ? Quels effets a-t-il déjà eus ?**

Est-ce que les personnes tombent malades en utilisant de l'eau pour boire, cuisiner et se laver ? Comment tombent-elles malades ? Pourquoi des maladies telles que le paludisme, la dengue et la fièvre jaune sont-elles devenues plus courantes dans certains endroits ? Pourquoi des maladies ont-elles diminué en fréquence ou disparu dans certaines zones ?

**Comment les services sociaux et sanitaires sont-ils dispensés dans votre communauté ?**

Connaissez-vous les personnels de santé de votre communauté ? Tous les enfants sont-ils vaccinés ? Toutes les naissances sont-elles enregistrées ? Comment les médicaments et fournitures de première nécessité sont-ils distribués ? Y a-t-il un plan d'évacuation pour votre école ou votre quartier ?

**Comment la déforestation a-t-elle amplifié les incidences du changement climatique ?**

Quelle relation y a-t-il entre les arbres et le dioxyde de carbone dans l'atmosphère ? Où la déforestation a-t-elle lieu ? Que peut-il arriver aux sols lorsque les arbres ne leur font plus d'ombre, ne leur apportent plus de feuilles et ne les retiennent plus avec leurs racines ? Comment les inondations et les tempêtes causent-elles plus de dégâts là où il n'y a pas d'arbres ?

**Comment le changement climatique peut-il endommager les habitations et les entreprises ? Quels dégâts ont déjà été provoqués ?**

Quels dégâts les phénomènes climatiques extrêmes comme les cyclones et les tornades peuvent-ils provoquer sur les habitations, les entreprises, les récoltes et les vies ? Comment la fréquence et la violence de tels phénomènes sont-elles en train de changer ?

**Comment le changement climatique peut-il provoquer ou amplifier des problèmes pour les femmes ?**

Comment les tâches telles que l'approvisionnement en eau et en bois, souvent effectuées par les femmes et les filles, sont-elles touchées par le changement climatique ? Lorsque les femmes et les filles doivent marcher plus loin pour trouver de l'eau, quel impact cela peut-il avoir sur leur sécurité et le temps dont elles disposent pour gagner de l'argent ou aller à l'école ? Pourquoi les femmes et les filles sont-elles souvent les plus exposées lors des catastrophes naturelles ?

# ÉTAPE 1

## CIBLER LES FILLES ET LES JEUNES FEMMES

### Intégrer les filles

Pour passer à l'action qui apporte véritablement une différence, chacun doit s'impliquer, jeune ou vieux, fille ou garçon. Souvent, les jeunes filles sont tenues à l'écart de la planification et de la prise de décisions. Mais si un groupe est laissé pour compte, nous perdons en créativité, imagination, énergie, vision et valeurs.

Prendre en considération les questions suivantes peut vous aider à réfléchir sur l'intégration des filles dans votre groupe.

- Y a-t-il des filles dans votre groupe ?
- Y a-t-il autant de filles que de garçons ?
- Sinon, pourquoi n'y participent-elles pas à votre avis ?
- Est-ce que quelque chose peut être entrepris pour lever ces barrières ?
- Les filles participent-elles à la planification et à la prise de décisions dans le groupe ?
- Les filles prennent-elles part aux discussions de groupe ?
- Dans quelles situations trouvent-elles plus facile d'exprimer leurs points de vue ?

Si un grand nombre de filles mais peu de garçons apportent une contribution active à votre groupe, posez-vous les mêmes questions au sujet des garçons. Pourquoi les garçons ne participent-ils pas ? Quelles sont les barrières à leur pleine participation aux activités du groupe ?

Jetez un œil à l'encadré « Rôle du facilitateur » qui contient des idées sur la façon de créer un climat qui favorise la participation de chacun.

## RÔLE DU FACILITATEUR

### Stratégies pour intégrer chacun

- Travaillez en petits groupes. Les jeunes se sentent souvent plus à l'aise dans de petits groupes pour exprimer leurs opinions. Ainsi, chaque fois que cela est possible, travaillez par groupes de deux, trois ou quatre.
- Commencez petit et faites « boule de neige ». Démarrez la discussion ou l'activité en binômes, ce qui donnera à chaque participant le temps d'explorer ses idées avec une seule personne avec

laquelle il se sent à l'aise. Lorsque chacun des binômes a plus d'assurance dans ses points de vue, invitez-le à se joindre à un autre binôme pour qu'il partagent leurs idées. Des groupes de quatre peuvent alors se rejoindre pour former des groupes de huit etc., jusqu'à ce que tous les membres du groupe échangent leurs idées.

- Utilisez un « bâton d'orateur ». Dans les grands groupes de discussion, choisissez un objet (« un bâton » ou « un ballon d'orateur », qui autorise la personne qui le détient, et seulement elle, à prendre la parole. Cela peut aider à éviter qu'un petit nombre de participants monopolisent la parole et que des participants soient interrompus ou parlent tous en même temps.
- Créez des consignes ou un « règlement intérieur ». Cela sécurise les jeunes, qui sont plus enclins à participer quand ils savent ce que l'on attend d'eux et des personnes autour d'eux. Lorsque votre groupe se réunit pour la première fois, établissez à l'issue d'un remue-méninges, une liste acceptable de consignes de comportement, définies par et pour le groupe et faites-y référence en cas de comportement qui ne respecte pas les consignes. Souvenez-vous qu'en tant que facilitateur, vous avez également l'obligation de vous conformer à ces consignes.

### Consignes de groupe : quelques exemples

- Se respecter soi-même
- Se respecter mutuellement
- Respecter les idées, les cultures, les langues différentes – pas de moquerie ni de critique
- Écouter attentivement la personne qui s'exprime – la regarder montre qu'on l'écoute.
- S'exprimer l'un après l'autre
- Donner à chacun l'occasion de participer
- Parler de sa propre expérience – pas supposer que l'on sait ce que quelqu'un d'autre pense.
- Se rappeler qu'il peut y avoir plus d'une « bonne » réponse
- Ne pas colporter en dehors du groupe, des informations personnelles concernant d'autres membres
- Ne pas être obligé(e) de s'exprimer si on ne le souhaite pas.

*Adaptation de « Notre droit à être protégé de la violence : activités pour apprendre et agir pour les enfants et les jeunes » (Étude du Secrétaire général des Nations Unies sur la violence contre les enfants, 2006).*

# ÉTAPE 1

## ÉTUDE DE CAS

### Aider les filles à participer à des cours d'alphabétisation

En 2003, les filles et les jeunes femmes du village de Mondwa (Malawi) manquaient régulièrement les cours d'alphabétisation de YWCA, en raison du temps qu'elles passaient à aller chercher de l'eau salubre pour cuisiner et laver. Déterminées à réduire le risque de maladies et la charge de travail qui pesait sur les filles et les jeunes femmes, les membres de YWCA ont commencé à débattre du problème avec les villageois. Avec beaucoup de persévérance, elles ont obtenu le soutien du village à la construction d'un système de puits d'eau. Puis, grâce à des efforts de collecte de fonds menés localement et à une subvention de YWCA au niveau mondial, YWCA du Malawi a creusé des puits de forage pour alimenter la communauté en eau potable. Pour en garantir la pérennité, YWCA a commencé à former des résidents à la gestion de l'eau douce. Aujourd'hui, les filles et les jeunes femmes de Mondwa n'ont plus besoin de se lever avant l'aube pour faire la queue pour l'eau et leur source d'eau ne risque plus d'être contaminée par des maladies, telles que le choléra. Les femmes aussi ont participé en grand nombre aux cours d'alphabétisation organisés par YWCA.

## ÉTUDE DE CAS

### Répondre aux incidences du changement climatique en Australie

L'État de l'Australie du Sud tire en partie sa beauté de ses paysages arides et inexplorés. Mais le climat a commencé à changer ces dernières années : la sécheresse a sévi, fragilisant la végétation qui devient facilement la proie des feux de forêts ; les taux de salinité du fleuve Murray augmentent rapidement et dans les zones qui étaient autrefois cultivées, l'activité agricole devient non durable.

Au milieu de cela, un petit groupement environnemental local, les Friends of the Lower Field River ([www.fielddriver.org](http://www.fielddriver.org)), travaille à la préservation et à la revitalisation d'une petite portion de terrain à Adelaïde métropolitaine, capitale de cet État. Les riverains, constatant le fleuve était souvent obstrué par des déchets et de la végétation non indigène envahissante, se sont réunis mi-2006 pour constituer le groupement, qui mène des activités pratiques sur le fleuve et exerce des pressions auprès du gouvernement pour que les choses changent.

David Speirs, 24 ans, membre fondateur du groupement, a mis à profit son engagement pour travailler à l'obtention du niveau Gold du Prix du Duc d'Edimbourg (aussi connu sous le nom de Prix International).

« À une époque où les problèmes environnementaux semblent immenses dans le monde, il est réconfortant de savoir que nous pouvons changer les choses si nous agissons localement. J'ai vu le fleuve et ses environs vivre une transformation fantastique en moins de deux ans. En le débarrassant de la végétation nuisible et restaurant la végétation initiale, nous avons créé des habitats sains pour la faune d'origine. Nous avons vu des poissons et des grenouilles revenir dans le fleuve, ce qui fait que les oiseaux indigènes à leur tour viennent nicher dans le secteur. Les arbres que nous avons plantés il y a tout juste deux ans, font déjà deux ou trois mètres de haut et la qualité de l'eau du fleuve s'est beaucoup améliorée. »

David est un fervent défenseur de la participation de la jeunesse et il est intervenu dans des établissements scolaires locaux et des forums jeunesse pour encourager les jeunes à s'engager dans le groupement. Les Friends of the Lower Field River se présentent dans les écoles locales comme un groupement où les élèves peuvent entreprendre un travail pour postuler au Prix du Duc d'Edimbourg. David espère poursuivre son travail en continuant à engager les écoles dans les activités environnementales pratiques du groupement.

# ÉTAPE 1



## ÉTAPE 2

### Identifier le problème

« En février 2007, ma communauté subissait des inondations pour la première fois. Cela ne s'était jamais produit auparavant. Je pense que le climat change. »

— Suvina Nita Yohana, volontaire jeunesse, Croix-Rouge indonésienne

Une fois que votre groupe a compris les aspects scientifiques du changement climatique et qu'il a exploré ses impacts locaux et mondiaux, il peut commencer à identifier et à étudier un problème simple dans sa propre communauté. Comprendre ce problème en détail est un fondement important pour l'Étape 4 « Passer à l'action ».

### BOÎTE À OUTILS

- **Identifier un problème simple.** Le groupe a peut-être déjà identifié à l'Étape 1 le défi qu'il considère le plus important pour sa communauté. Sinon, demandez lui de se souvenir de quelques problématiques clés qui ont été soulevées lors des discussions et organisez un vote pour décider du problème auquel il s'attaquera. Lorsqu'il prend sa décision, le groupe doit se demander, dans quelle mesure il pense pouvoir changer les choses (voir Étape 3).

- **Mener une analyse plus détaillée du problème choisi**

Comprendre la problématique plus en profondeur et analyser différents points de vue aidera votre groupe à déterminer plus précisément pourquoi le problème existe, qui est touché et comment.

Trois approches peuvent être envisagées : **l'analyse de situation**, **l'analyse PESTEL** ou la création d'un **arbre des problèmes**. Les analyses de situation et les analyses PESTEL (voir ci-dessous) utilisent des questions pour cadrer l'exploration. L'arbre des problèmes examine de manière visuelle les causes et les conséquences d'un problème de manière visuelle. Quel que soit l'outil choisi, il vous aidera, ainsi que votre groupe, à mieux comprendre le contexte.

- o **Une analyse de situation** est une façon simple d'examiner le problème.

Vous pouvez commencer en posant les questions suivantes :

- Quel est le problème ?
- Pourquoi est-ce un problème ?
- Qui est touché par le problème ?
- Quelle est la cause du problème ?

# ÉTAPE 2

- o **Une analyse PESTEL** vous donnera une idée plus précise d'un problème à travers six catégories de questions :
- **Politiques** : Est-ce que votre gouvernement local ou national s'attaque au changement climatique ? Met-il en place un plan national ou local d'adaptation ou une stratégie de réduction des risques de catastrophe ? Prend-il en compte les droits, les besoins et les capacités des enfants et des jeunes ?
  - **Économiques** : La sécheresse, les inondations et autres phénomènes climatiques extrêmes coûtent-ils de l'argent à votre communauté ? Comment ? Ya-t-il des fonds pour financer les projets qui s'attaquent aux causes et aux conséquences du changement climatique ? Pourrait-il y avoir un avantage économique à réduire le problème que vous avez identifié ? (Par exemple, si moins de personnes tombent malades en raison de la contamination de l'eau, est-ce que les coûts médicaux diminueraient ?)
  - **Sociales** : Est-ce que les personnes conjuguent leurs efforts pour résoudre des problèmes communautaires tels que la pénurie d'eau ou de nourriture ? Ou est-ce que la situation provoque des conflits ? Est-ce que les habitants coupent des arbres pour l'énergie domestique parce qu'il n'y a pas d'autre solution ? Est-ce qu'ils savent comment évacuer en cas de catastrophe naturelle ?
  - **Technologiques** : Est-ce que votre ville ou village est raccordé(e) à un réseau électrique ? Y a-t-il des personnes dans la communauté qui savent comment installer et entretenir des systèmes d'énergie renouvelable ? Quel est le pourcentage d'énergie renouvelable utilisée dans votre communauté ? Y a-t-il des programmes de formation professionnelle des jeunes à la reforestation ? Y a-t-il des services des eaux et de l'électricité dans la communauté ? Les habitants savent-ils comment traiter l'eau contaminée pour la rendre potable ?
  - **Légales** : Est-ce que votre pays a signé le Protocole de Kyoto ? Que pouvez-vous faire pour contribuer à soutenir les futurs accords internationaux sur le changement climatique, lorsque le Protocole de Kyoto arrivera à échéance ? (voir [www.roadtocopenhagen.org](http://www.roadtocopenhagen.org) , un site web « ami de la jeunesse » sur le processus qui peut aboutir à un nouvel accord international sur le changement climatique à Copenhague en 2009). Existe-t-il d'autres lois relatives au problème que vous avez identifié ? Est-ce que les droits des enfants sont abordés dans les lois qui concernent le changement climatique dans votre pays ?
  - **Environnementales** : Est-il légal de couper des arbres dans votre pays ou région ? Y a-t-il des lois contre les coupes illégales ? Est-ce que l'utilisation des ressources naturelles est durable (seront-elles disponibles à l'avenir ?) Quels facteurs physiques ou géographiques ont contribué au problème ? Comment l'environnement est-il touché par le changement

climatique ? Quels sont les liens entre le défi que votre groupe a identifié et la faune et la flore locales ? Quel est l'état des ressources en eau : eaux souterraines, eaux de source et eaux de surface ?

Si vous habitez près de l'océan, quels sont les effets du changement climatique sur la faune et la flore marines ?

- o Dans un **arbre des problèmes**, le problème identifié (le tronc de l'arbre des problèmes) est placé dans un encadré au centre d'une page ou d'un tableau de conférence. Les causes principales (les racines de l'arbre) sont définies et inscrites sous le problème. Les conséquences (les branches de l'arbre) sont inscrites en haut de la page. Vous pouvez ajouter d'autres ramifications (racines ou branches plus petites) en identifiant les problèmes sous-jacents qui engendrent les causes et les effets indirects ou d'entraînement. Enfin, votre groupe peut ajouter à proximité des arbres, des immeubles ou des animaux et des insectes vivant sur l'arbre pour représenter d'autres problèmes ou des questions connexes, en indiquant l'interdépendance entre toutes choses.

Vous pourrez en savoir plus sur ces méthodes d'analyse dans les documents *Directives sur la gestion de projets* (2000) et *kit d'outils sur le plaidoyer*, (2008) publiés par l'Association mondiale des Guides et des Éclaireuses (pour plus de précisions, veuillez vous reporter à la rubrique « Où trouver plus d'informations ».)

- **Mesurer l'étendue du problème.** Collecter des données qui décrivent l'étendue du problème. Les données peuvent être quantitatives (numériques), par exemple : le nombre de personnes ayant accès à l'énergie dans leur foyer, le nombre de personnes utilisant des ampoules à basse consommation, le nombre d'arbres dans une communauté, le nombre de personnes qui savent quoi faire en cas de catastrophe naturelle, le nombre quotidien d'enfants ne fréquentant pas l'école en raison de maladies liées à l'eau. Les données peuvent aussi être qualitatives (ce qui est dit ou écrit), à partir d'interviews, de journaux de bord ou autres descriptions de la situation. Ces données de base aideront les membres de votre groupe à comprendre l'étendue du problème et, s'ils collectent de nouvelles informations après avoir entrepris leur action, celles-ci leur permettront de mesurer la réussite de leurs efforts (voir l'Étape 6 et la fiche d'information « Étapes d'évaluation de votre projet »).

# ÉTAPE 2

## CIBLER LES FILLES ET LES JEUNES FEMMES

### Est-ce que les filles et les garçons de mon groupe identifient des problèmes différents ?

Vous devez avoir conscience des différences dans la manière dont les jeunes femmes et les jeunes hommes de votre groupe vivent les conséquences du réchauffement mondial et en voient les causes.

Les filles et les jeunes femmes sont souvent particulièrement vulnérables aux effets négatifs du changement climatique pour un certain nombre de raisons. Dans beaucoup de sociétés, les filles et les jeunes femmes effectuent des tâches comme aller chercher de l'eau, ce qui les met en contact direct avec la nature. Dans beaucoup de zones rurales en Afrique, par exemple, ce sont les filles qui sont le plus souvent chargées d'aller chercher du combustible, du bois et de l'eau salubre. La sécheresse et les averses imprévisibles peuvent leur compliquer la tâche car elles doivent parfois marcher de plus longues heures sur de plus grandes distances pour les collecter. Il en résulte qu'elles ne participent pas à des activités éducatives et autres, et qu'elles sont exposées à des risques de maladies et d'agressions sur leurs trajets.

Les moyens de subsistance des femmes sont souvent ce qu'elles récoltent dans les champs et les forêts. Lorsque la sécheresse, les inondations et autres désastres naturels détruisent les récoltes, ce sont les femmes qui souffrent le plus parce qu'elles ont rarement accès aux revenus issus d'autres sources. Le manque d'accès à l'information, à l'éducation, aux ressources et à la technologie fait qu'il est plus difficile pour les filles et les jeunes femmes de réagir rapidement dans des situations de catastrophe ou d'améliorer leur situation.

Du fait qu'elles sont particulièrement vulnérables aux incidences du changement climatique, les filles et les jeunes femmes peuvent être très conscientes des problèmes liés au changement climatique et avoir des connaissances spécialisées et des idées quant aux moyens d'aborder ces problèmes.

## RÔLE DU FACILITATEUR

### Conseils pour protéger les enfants

La sécurité et le bien-être des enfants et des jeunes sont au cœur de ce que ce guide, et l'action de la jeunesse, visent à promouvoir. Bien que nous ayons tous la responsabilité de promouvoir les droits des jeunes, en tant que facilitateur, vous avez également des responsabilités légales. Vous êtes responsable de la sécurité des participants tandis qu'ils sont à l'extérieur de leur foyer.

Sur la base des instruments internationaux, tels que la Convention relative aux droits de l'enfant et la Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes, tous les enfants et les jeunes ont le droit :

- que leur santé, leur sécurité et leur bien-être, ainsi que leurs intérêts soient considérés comme la première des priorités ;
- que leur bien-être et leur développement soient promus et sauvegardés pour leur permettre d'atteindre tout leur potentiel ;
- qu'on les valorise, les respecte et les comprenne dans le contexte de leur propre culture, religion et les origine ethnique ;
- qu'on les écoute, qu'on prenne attentivement en considération leurs points de vue et qu'on les encourage et les aide à participer aux décisions qui les concernent.

Afin de respecter les droits des jeunes avec lesquels vous travaillez, vous devez suivre le « Code de bonne conduite du facilitateur » que vous trouverez dans la rubrique « Ressources » de ce guide.

### ÉTUDE DE CAS

#### Sensibiliser au changement climatique en Thaïlande

Aujourd'hui, beaucoup de personnes ont commencé à remarquer les effets négatifs du changement climatique, mais il y a presque 20 ans, Sao Hin YMCA de Chiang Mai (Thaïlande) avait décelé un besoin. L'association avait commencé à attirer l'attention sur l'importance des comportements respectueux de l'environnement et encouragé l'utilisation raisonnable des ressources énergétiques non renouvelables et des ressources renouvelables comme l'énergie solaire.

YMCA travaille en étroite collaboration et en partenariat avec tous les secteurs de la société pour éveiller les consciences et diriger le Centre d'apprentissage Environnement et énergie, où enfants et adultes peuvent s'instruire sur les thématiques environnementales. Les programmes de formation éduquent la population sur la valeur des ressources énergétiques et la façon de les utiliser plus efficacement. Des ateliers et des séminaires sur les questions environnementales ont lieu tout au long de l'année.

# ÉTAPE 2

Les camps de jeunesse mettent les jeunes au défi de réfléchir à leur rôle dans la lutte contre le changement climatique. Beaucoup de camps de jeunesse aboutissent à des campagnes publiques, telles que la « Journée du vélo » dans la ville animée de Chiang Mai. Pour sensibiliser le public, YMCA organise également des randonnées et des rallyes, avec des participants venant de tous les secteurs. Des concerts figurent parmi les événements populaires : les fans de musique y apprennent comment ils peuvent changer leur mode de vie pour mieux servir la planète, avant d'écouter des chansons d'artistes thaïlandais.

Tout le monde n'est pas en mesure de participer aux événements ou de visiter le centre. C'est pourquoi YMCA mène, par exemple, un programme dans les zones rurales montagneuses, où on explique aux villageois comment réduire le réchauffement mondial et économiser de l'argent en utilisant des méthodes énergétiques de remplacement. Sao Hin YMCA offre et installe dans les écoles des systèmes de biogaz qui peuvent être utilisés pour la cantine. Les villageois peuvent ensuite visiter l'école et apprendre comment installer le système chez eux.

Depuis 2001, 90 000 personnes ont visité le centre et participé à des activités YMCA.

Créer des liens et s'attaquer au changement climatique dans les Îles Salomon.

Dans les Îles Salomon, les jeunes essaient depuis longtemps de faire entendre leurs préoccupations, le pouvoir et la prise de décision dans la société étant traditionnellement fondés sur l'âge. En tant que jeune, George Baragmu a ressenti ces pressions. Souhaitant établir des liens avec d'autres personnes, George est devenu volontaire de la Croix-Rouge des Îles Salomon en 2006. Il a ensuite été nommé responsable de la réduction du changement climatique et des risques de catastrophe et à ce titre, il a créé un réseau actif de jeunes volontaires.

George pense qu'engager des jeunes dans la lutte contre le changement climatique et les activités de sensibilisation les responsabilise et leur fait sentir qu'ils peuvent changer les choses. À travers toute une série d'activités, le programme de la Croix-Rouge sur le changement climatique a mis à profit l'énergie et l'enthousiasme des jeunes, qu'il a aidés à créer des liens et des réseaux. Les jeunes étant actifs sur les lieux de travail, dans les familles, le sport, les églises et les écoles, leur participation a permis d'étendre la portée

du programme. Les jeunes ont été formés sur les concepts du changement climatique afin qu'il puissent travailler en tant que pairs éducateurs dans les écoles et les communautés. Détails de ces activités :

- Pour marquer la Journée mondiale de l'environnement 2007, les élèves dans la capitale de Honiara ont été invités à réaliser des affiches illustrant les impacts du changement climatique dans la région du Pacifique.
- Une évaluation de la vulnérabilité et des capacités a été entreprise dans les îles artificielles isolées du Nord Malaita, où l'évolution des régimes climatiques font qu'il est difficile aux insulaires de s'approvisionner en eau douce sur le continent. Un des facilitateurs de la Croix-Rouge était un jeune qui avait activement fait participer d'autres jeunes de la communauté pour faire entendre leur voix et les associer à l'élaboration du programme national d'adaptation des Îles Salomon.
- Pour la Journée mondiale de prévention des catastrophes, la Croix-Rouge a travaillé avec le bureau national de la gestion des catastrophes à la conception d'un programme radiophonique pour les établissements scolaires, sur la façon de réduire les risques et les impacts de catastrophes. Le programme a été diffusé dans l'après-midi, lorsque les élèves étaient de retour chez eux, et il a touché les jeunes de la capitale et bien au-delà.
- Youth for Change et la Croix-Rouge se sont associés pour coordonner la Journée internationale « Nettoyons la terre » en 2007, et travailler avec des jeunes à enlever les débris et les herbes folles autour de la ville et le long des routes principales.
- « Nettoyons la Terre » est une campagne environnementale internationale qui se tient en partenariat avec le Programme pour l'environnement des Nations Unies ([www.cleanuptheworld.org](http://www.cleanuptheworld.org)).

# ÉTAPE 2



Photo © WAAGGS

## ÉTAPE 3

### Planifier votre activité

« Essayez de laisser ce monde dans un état un peu meilleur que celui dans lequel vous l'avez trouvé... »

— Lord Baden-Powell, Fondateur de l'Organisation mondiale du Mouvement Scout.

Une fois que votre groupe a identifié et étudié un problème, vous pouvez commencer à planifier votre activité et à fixer quelques objectifs, puis à élaborer un plan sur la manière dont vous allez atteindre ces objectifs. Un plan d'action réussi est un plan qui a été élaboré et mis en place par des jeunes qui se l'approprient en partenariat avec vous et d'autres adultes dans la communauté. Les membres de votre groupe devront considérer l'éventail des actions qu'ils peuvent entreprendre et qui sont susceptibles d'être les plus efficaces. Après avoir choisi une action spécifique, le groupe devra élaborer un plan de mise en œuvre.

### BOÎTE À OUTILS

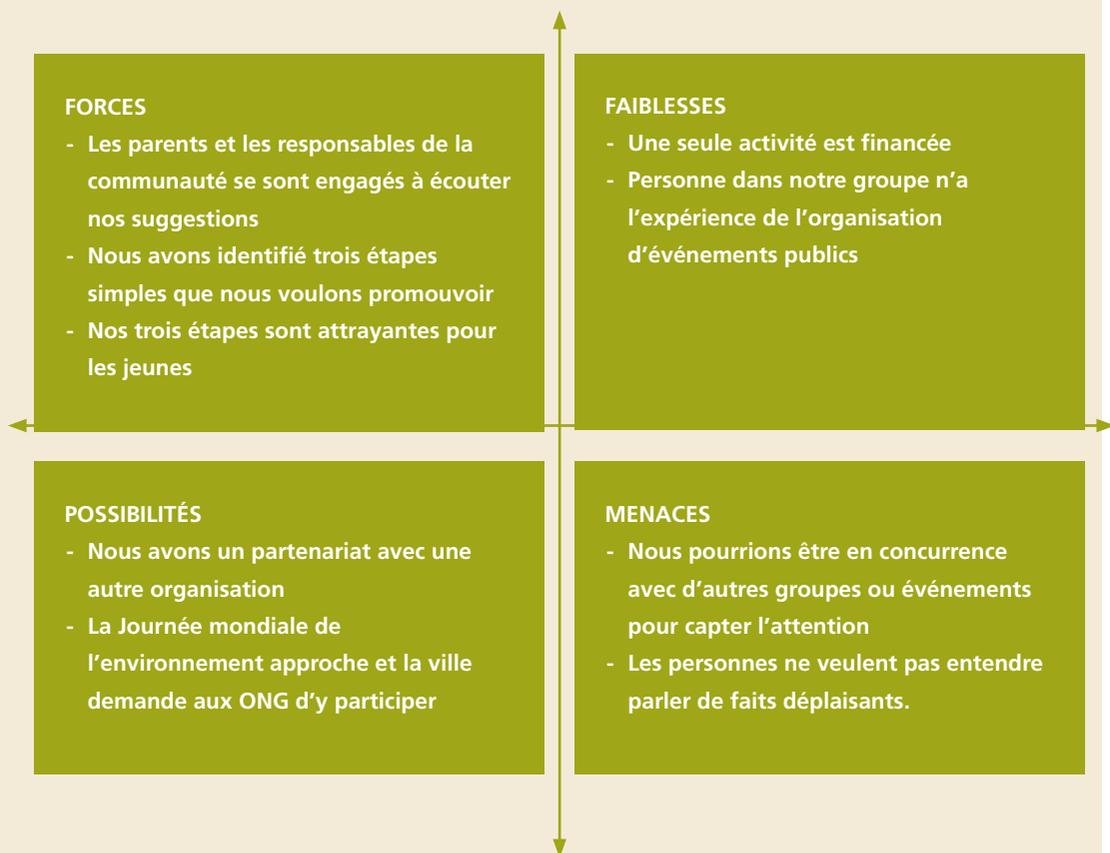
#### Partie 1 : Quelle action choisir ?

- Établissez une liste des possibilités. Aidez les membres de votre groupe à dresser une liste des actions qu'ils peuvent entreprendre pour s'attaquer au problème qu'ils ont identifié. Que doit-il se passer pour que leur vision se réalise ? Plus vous aurez d'options, plus vous serez susceptible d'en trouver une qui contournera tous les obstacles (des idées sont proposées à l'Étape 4).
- Partez de votre analyse de la situation (Étape 2) en étudiant les questions suivantes :
  - o Quels changements doivent avoir lieu pour trouver une solution au problème ?
  - o Que peuvent entreprendre les jeunes pour résoudre le problème ?
  - o Y a-t-il des obstacles au changement ? Lesquels/Pourquoi ?
  - o Comment les obstacles peuvent-ils être surmontés ?
- Recensez les projets existants. Il est primordial de savoir ce que la communauté a entrepris et entreprend pour aborder le problème, afin que les actions de votre groupe soient en cohérence avec ceux-ci et obtiennent le soutien de la communauté locale. Les questions suivantes peuvent aider votre groupe à explorer cet élément important qu'est le choix d'une action :
  - o Avez-vous connaissance d'actions qui ont été entreprises dans le passé pour résoudre le problème que vous avez identifié ?
  - o Quels sont les projets actuels ?

# ÉTAPE 3

- o Est-ce que votre famille ou vos amis ont connaissance de projets ?
- o Est-ce que le projet a réussi ? Pourquoi/pourquoi pas ?
- o Pouvez-vous, pour en savoir plus, interviewer une des personnes qui s'y sont investies?
- Identifiez l'action la plus efficace pour votre groupe. Pour ce faire, vous devrez considérer vos forces et vos faiblesses. Une analyse SWOT (ou analyse des forces, faiblesses, possibilités et menaces) est un outil possible. Les forces et les faiblesses font référence à la situation au sein du groupe et aux ressources dont il dispose déjà, tandis que les possibilités et les menaces sont des événements qui interviennent en dehors de votre groupe et qui peuvent favoriser votre projet ou y faire obstacle.

L'analyse SWOT du groupe peut se présenter ainsi :



### Partie 2 : Comment pouvons-nous planifier pour que l'action choisie soit efficace ?

- Utiliser la méthode Qui, Quoi, Quand, Où et Pourquoi, qui est une méthode simple de planification.

#### Quoi ?

Que voulez-vous réaliser ?

Définissez les objectifs de votre action, en général et en particulier, pour le court terme et le long terme. Utilisez l'outil SMART pour les rendre **spécifiques, mesurables, réalisables, réalistes et limités** dans le temps. Cela facilitera la réalisation et l'évaluation de votre projet. Conservez un dossier sur ces objectifs, qui vous sera utile pour évaluer votre action (voir la fiche d'informations intitulée «Étapes d'évaluation de votre projet »).

#### Qui ?

Qui voulez-vous cibler ?

Décidez qui vous allez cibler directement et voyez si d'autres personnes bénéficieront indirectement de votre action.

#### Où ?

Quel est le meilleur lieu pour mener votre projet ?

Déterminez là où les besoins sont plus grands et les chances de réussite les plus importantes.

#### Quand ?

Quand mènerez-vous votre projet et sur quelle durée ?

Un calendrier réaliste crédibilisera la réalisation de votre projet.

**Pourquoi ?** Est-ce que votre projet est important et pourquoi êtes-vous le groupe le plus apte à s'attaquer au problème ?

Communiquer clairement sur ces points contribuera à rendre votre projet plus efficace et vous aidera à cibler vos objectifs et vos activités pour les réaliser. Assurez-vous que votre projet est pertinent pour votre communauté.

Adaptation du Kit d'outils sur le plaidoyer, Association mondiale des Guides et des Éclaireuses, 2008.

- **Identifier les personnes clés, les ressources et les compétences nécessaires.**

Votre groupe doit prendre en compte ce qui suit :

- o Qui peut mettre en place l'action définie ?
- o Si ce n'est pas vous, comment pouvez-vous travailler avec la personne identifiée pour mener à bien l'action ? Posez-vous les questions suivantes : quelles sont ses fonctions ? Quelle est sa formation ? Quel avantage peut-elle tirer de la prise

# ÉTAPE 3

en charge de cette action ? Qui peut-elle influencer et qui l'influence ? Qui peut l'influencer – des personnes sur le soutien desquelles vous pouvez compter ?

- o Quelles ressources seront requises (aspects financiers, technologiques et matériels autres) ?
- o Quelles sont les compétences requises ?
- o Qui dispose des compétences pertinentes et comment faire participer les personnes qui les ont ?
- o Si vous avez besoin de financements, comment les obtenir ? Voyez si vous pouvez obtenir des fonds auprès de la société civile ou de votre gouvernement. Sinon, vous pouvez mener vos propres collectes. Les stratégies sont diverses :
  - Vente de gâteaux, de jeunes plants, d'objets fabriqués à partir de matériaux recyclés, de légumes, de billets de loterie ou de services tels que le nettoyage de voitures.
  - Organisation d'un concert, d'une exposition, de concours de chansons ou d'événements sportifs. Faire payer le ticket d'entrée ou lancer un appel aux dons.
  - Participation à une marche ou à un tournoi de football sponsorisé.
- o Communiquer sur vos activités de collecte de fonds – voir Étape 5.

- **Faire participer et motiver les autres.** Communiquer et engager les autres membres de la communauté est important pour garantir le succès de votre activité. Plus il y aura de participants, de tous sexes, âges et groupes ethniques, et plus l'impact du projet sera grand. S'ils se sentent concernés, ils apporteront un soutien accru et pourront même apporter des ressources et de nouvelles idées au groupe et l'aider à diffuser le message à travers d'autres réseaux. Vous pouvez également donner à des membres de la communauté l'opportunité d'être entendus et de participer.

Demandez aux membres de votre groupe quelles personnes il faudrait, selon eux, faire participer. Ont-ils pensé à des partenariats avec d'autres groupes de jeunes et organisations communautaires ? Ce guide a été élaboré grâce à un partenariat entre les membres de l'Alliance des jeunes dirigeants et nous vous encourageons à construire de telles relations au niveau local. Qu'en est-il des écoles ? Gardez à l'esprit que les partenariats avec le gouvernement ou d'autres organisations peuvent parfois générer des financements et des ressources. Pour plus d'idées sur la communication de votre message, voir l'Étape 5.

- **Fixer des délais.** Les buts, objectifs, publics cibles, ressources financières et types d'actions choisies détermineront le calendrier de votre groupe. Le calendrier peut être organisé selon les différentes phases du projet. Que faisons-nous en premier, en deuxième, en troisième lieu ? Que faisons-nous ensuite ? Aidez votre groupe à fixer des délais réalistes pour ses activités, afin qu'il puisse savoir ce qui va se passer et à quel moment.

## CIBLER LES FILLES ET LES JEUNES FEMMES

Porter « les lunettes du genre » et en apprendre plus sur vous et votre communauté

Essayez ce qui suit avec les membres de votre groupe :

- Observez comment les personnes autour de vous parlent aux hommes et aux femmes et les différents rôles que la société attribue aux hommes et aux femmes.
- Pensez à votre propre comportement envers les petits garçons et les petites filles, les adolescents et les adolescentes et les adultes hommes et femmes. Vous sentez-vous ou vous comportez-vous différemment ? Pourquoi ? Parlez avec vos amis et vos collègues des rôles des genres et de la manière dont vous pouvez soutenir l'engagement des filles et des jeunes femmes dans votre travail.
- Ayez conscience de votre propre opinion sur les situations que vous voyez dans votre communauté et les croyances que vous avez au sujet des différentes compétences des garçons et des filles. Remettez-les en question régulièrement.
- Chaussez vos « lunettes du genre » quand vous lisez votre journal. Comment les personnes photographiées sont-elles représentées et comment sont-elles décrites dans le texte ? Qui est cité dans les articles que vous lisez ? Où voyez-vous des femmes dans ce journal et où voyez-vous des hommes ?
- Recherchez ce que les lois de votre pays disent au sujet de l'égalité des genres.

## RÔLE DU FACILITATEUR

### Prise d'autonomie

En tant que facilitateur, votre travail consiste à guider les jeunes à travers le processus de planification participative. Il ne s'agit pas de dicter ou de contrôler le plan, mais plutôt de s'assurer qu'il sera bien celui du groupe. Vous êtes là pour poser des questions, plutôt que pour fournir des réponses. En s'appropriant la planification, les jeunes développeront le sens de l'autonomie. La partie délicate consiste à trouver l'équilibre entre donner les rênes aux jeunes et s'assurer que leur plan est solide, bien réfléchi et suffisamment détaillé. Si vous réussissez à rendre les jeunes de votre groupe autonomes, ils pourront eux-mêmes devenir des facilitateurs.

# ÉTAPE 3

## ÉTUDE DE CAS

### Analyse SWOT en action

L'Association des Guides du Kenya (KGGA) a constaté qu'il était urgent de reboiser le pays, mais en évaluant leurs forces, leurs faiblesses, les possibilités et les menaces, les guides ont décidé qu'elles n'avaient pas la capacité de conduire elles-mêmes un projet de reforestation à grande échelle.

L'Association ayant appris que le gouvernement kenyan lançait une campagne nationale de plantation d'arbres, a conclu un partenariat avec le ministère des Affaires de la jeunesse pour renforcer son projet et favoriser la réalisation de son objectif. Sur les 50 millions d'arbres que le ministère va planter, KGGA s'est engagée à en planter cinq millions.

Pour lancer le projet, KGGA a organisé une conférence de presse et une cérémonie de plantation d'arbres à laquelle ont assisté d'éminents représentants gouvernementaux. Le projet a ainsi bénéficié d'une large publicité et le groupe a acquis une expérience du plaidoyer pour la préservation de l'environnement.

## ÉTUDE DE CAS

### Participation de la communauté locale et du gouvernement dans un projet de plantation d'arbres

YMCA au Ghana a découvert que l'accélération rapide de la déforestation était une menace pour l'approvisionnement en produits agricoles et en bois dans un grand nombre de régions du pays. Le groupe a décidé de lancer un projet de plantation d'arbres pour réduire les dégâts à l'environnement et améliorer la vie économique de la population. Les fermiers locaux, les femmes et les jeunes ont été associés à la stratégie. Les membres d'YMCA ont été formés à toutes les étapes de la plantation d'arbres, du traitement des graines de jeunes plants jusqu'à la plantation. Des séminaires et des ateliers ont été organisés pour les enseignants, les responsables et les chefs de communautés afin de les préparer à apporter le soutien approprié aux producteurs d'arbres dans la communauté.

Cette activité s'inscrivait bien dans le programme de préservation de la forêt et de l'environnement du gouvernement, dont il a été facile d'obtenir le soutien. Dans les régions concernées, les assemblées du district ont fourni le transport gratuitement aux groupes qui avaient besoin de se déplacer entre les villes et les villages. Elles ont également mis en contact des jeunes avec le ministère de l'Agriculture, ce qui leur a permis d'avoir facilement accès à des outils agricoles. Le succès du projet a valu à cette initiative un « Prix présidentiel » du Président du Ghana.

## ÉTAPE 4 : Passer à l'action

« Vous devez être le changement que vous souhaitez voir dans le monde ».

— Mahatma Gandhi, leader politique et spirituel de l'Inde

Une fois que les jeunes de votre groupe ont défini leurs objectifs, planifié leur stratégie et obtenu le financement nécessaire et le soutien de la communauté pour mener à bien leur projet, l'étape suivante est la mise en place.

### BOÎTE À OUTILS

Il existe toute une palette d'actions parmi lesquelles votre groupe peut choisir, en fonction de votre objectif et des ressources dont vous disposez. Voici quelques idées :

#### Sensibilisation au changement climatique

- Rédigez un article pour le journal de l'école ou le journal local.
- Informez le public sur les effets du changement climatique et sur la façon dont les différents groupes (femmes et hommes, riches et pauvres, jeunes et vieux) sont touchés de différentes manières.

Pensez à organiser un atelier ou à proposer d'animer des séances d'information lors de réunions ou d'événements existants.

- Concevez une affiche, un prospectus ou une vidéo mettant en évidence le problème que vous avez identifié.
- Animez un atelier sur le changement climatique pour d'autres groupes de jeunes de votre secteur.
- Tenez une réunion dans votre classe ou votre école.
- Faites venir dans votre communauté des intervenants qui partageront leurs connaissances et compétences.
- Organisez un événement spécial, une conférence, un concert ou un événement sportif. Il pourrait coïncider avec des événements mondiaux, tels que la Journée mondiale de l'environnement (5 juin), la Journée de la terre (22 avril), la Journée de la prévention des catastrophes (deuxième mercredi d'octobre), la Journée mondiale de l'eau (22 mars) ou Journée internationale de la jeunesse (12 août).
- Écrivez à vos ministères de l'environnement local et national et/ou au négociateur du gouvernement à la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques. Utilisez votre voix et vos connaissances pour solliciter des appuis.

# ÉTAPE 4

## Actions pour réduire les émissions de dioxyde de carbone

- Plantez des arbres ou organisez un événement « plantation d'arbres. »
- Utilisez les transports publics plus souvent et encouragez les autres à en faire de même.
- Confectionnez des cuiseurs solaires.
- Achetez des produits qui ont été fabriqués ou que l'on a fait pousser localement, plutôt que des produits acheminés par bateau ou par avion de très loin. Apprenez à faire pousser vos aliments et aidez les autres à le faire.
- Abstenez-vous d'acheter un nouveau téléphone mobile chaque année.
- Persuadez les membres de votre famille et de votre communauté d'économiser l'énergie à la maison.
- Montez une pièce de théâtre pour votre communauté locale, mettant en scène les effets dévastateurs du changement climatique et les actions que les individus peuvent entreprendre pour réduire les dégâts causés à l'environnement.
- Planifiez un événement public ou un « événement média » qui attire l'attention sur votre action : invitez les personnalités locales à une plantation d'arbres, construisez un cuiseur solaire en face d'un lieu public et cuisinez une spécialité locale.
- À l'école, travaillez avec d'autres élèves et les responsables scolaires à la conception et à la mise en place d'un plan d'économie d'énergie.

## Actions pour se préparer aux effets du changement climatique.

- Renseignez-vous sur les technologies de traitement de l'eau domestique et le stockage sûr de l'eau à la maison. Faites la démonstration de ces techniques dans votre école ou votre communauté.
- Mesurez et enregistrez les niveaux et la qualité de l'eau dans votre communauté. Comparez les informations collectées avec de précédents événements pluvieux et de pompage. Cherchez à savoir quelle alimentation en eau durable a été mise en place pour un usage domestique maintenant et pour l'avenir.
- Définir un système pour encourager les garçons et les hommes de la communauté à participer aux tâches domestiques, comme aller chercher de l'eau.
- Cartographiez la communauté, identifiez les personnes et les lieux qui sont vulnérables aux catastrophes naturelles et élaborer des plans d'action en cas d'urgence.
- Relevez les moyens utilisés par votre communauté pour faire face et s'adapter au changement climatique et faire connaître les stratégies au sein de votre communauté et au-delà.
- Travaillez avec le personnel de santé de votre communauté pour promouvoir la vaccination – veiller à ce que les enfants soient totalement immunisés. Réfléchissez à la promotion d'autres messages relatifs à la santé et à la nutrition, tels que le lavage des mains avec du savon, l'allaitement exclusif au sein, la

préparation de solutions de réhydratation orale et l'utilisation de moustiquaires imprégnées d'insecticide à longue durée dans les zones de paludisme endémique.

- Agissez pour réduire l'impact des catastrophes avant qu'elles se produisent : déterminez des lieux où la population se rend en cas d'inondation ; définissez les moyens de garantir l'approvisionnement en eau potable pour protéger les enfants ; nettoyez les canaux d'écoulement dans les zones sujettes aux inondations ; assurez-vous que les ordures ont été déblayées avant la saison des cyclones ; informez la population sur les alertes précoces ; assurez-vous que les enfants savent nager, par précaution en cas d'inondation.

### **Persuadez ceux qui détiennent le pouvoir d'opérer un changement (lobby)**

- Collectez des données et des informations pour conforter votre position et votre approche.
- Organisez une pétition pour montrer que le public soutient le changement que votre groupe réclame et la présenter aux décideurs.
- Rencontrez un élu local ou adressez-lui un courrier.
- Nouez des alliances avec d'autres groupes et organisations qui ont des objectifs similaires et associez-vous pour exercer des pressions sur les personnes qui détiennent le pouvoir.
- Diffusez à la radio des messages appelant à une nouvelle législation sur le changement climatique.
- Devenez l'avocat d'une cause : choisissez une de ces actions au nom de quelqu'un ou d'un groupe qui ne peut pas faire entendre sa voix.

## **CIBLER LES FILLES ET LES JEUNES FEMMES**

### **Approfondir la réflexion sur le genre : recherches sur le genre**

Le genre est un domaine qui fait l'objet d'un grand nombre de recherches. Beaucoup d'universités ont des instituts spécialisés dans les études sur le genre. La théorie féministe a la faveur du public, et les ONG et institutions locales et internationales conduisent des études approfondies sur l'égalité des genres et la violence sexiste.

À titre d'exemple, le psychologue social norvégien Berit Ås a dressé une liste des formes que peut prendre l'oppression exercée sur tout groupe de personnes, notamment les femmes. Sa liste comprenait le fait de les rendre invisibles (en ignorant ce qu'elles disent), de ne pas leur fournir les informations communiquées à d'autres groupes ; de les faire culpabiliser ou les rendre honteuses de leurs actions ; de les insulter ou se moquer d'elles, les traiter comme des objets plutôt que comme des êtres humains et de les menacer de violences.

# ÉTAPE 4

Voyez-vous un de ces types d'oppression dans votre vie ou celle de personnes autour de vous ? Qu'en est-il du groupe de jeunes avec lequel vous travaillez ? Dans quelle mesure les filles participent-elles à l'action menée par votre groupe ? Serait-il possible de prévenir ces types d'oppression ? Prendre conscience des situations d'oppression représente une première étape importante. Il se peut que vous n'ayez pas songé aux implications de ce que vous ou d'autres personnes font ou disent. Quelles mesures pouvez-vous prendre pour réduire l'oppression, quelle qu'en soit la forme, dans votre groupe ou dans votre propre vie ?

## **RÔLE DU FACILITATEUR** **Au cours de l'action**

Votre rôle principal à ce stade consiste à soutenir votre groupe, en le tirant d'embarras chaque fois que vous le pouvez, lui offrant des orientations et des conseils lorsqu'il vous sollicite. Vous devez vous préoccuper de la sécurité du groupe : informez les parents des participants de ce qu'ils vont faire et mettez en évidence tous les dangers que le groupe pourrait ne pas avoir vus.

Encouragez votre groupe à tenir un dossier sur le projet au fur et à mesure de son avancement en utilisant des journaux de bord, des notes, des dessins, des photos, des cassettes audio et des cassettes vidéo. Ceux-ci sont très utiles lorsque le groupe entame une réflexion sur ses actions et peuvent constituer un bon support de communication sur le projet à l'école, auprès de la communauté ou des médias.

Lorsque les choses ne se déroulent pas aussi bien que prévu, rappelez à votre groupe qu'il faut du temps et de la ténacité pour faire démarrer certains projets de terre. Les participants devront être persévérants et ne pas se décourager.

## ÉTUDE DE CAS

### Des jeunes femmes agissent après une catastrophe naturelle au Guyana

En 2005, le Guyana a connu de graves inondations dues à des pluies torrentielles. Un tiers du pays a été touché. Des centaines de milliers de personnes ont perdu bétail, habitation et affaires personnelles. L'eau a été contaminée et les sources de nourriture se sont rarifiées.

Dans la région de Berbice sur la côte ouest, plus de 45 % des terres cultivées ont été détruites et de nombreuses familles ont dû fuir leur maison, laissant tout derrière elles, y compris leurs animaux. Après avoir évalué les besoins de la communauté, les jeunes femmes de YWCA Berbice Côte ouest ont uni leurs forces pour réagir à la situation de crise.

Elles ont entrepris un projet qui visait à fournir de la nourriture et un revenu durable à plus de cent familles. Avec une subvention d'YWCA à l'échelle mondiale, elles ont acheté des poulets, des canards et des aliments pour volailles et les ont distribués aux ménages. Elles se sont aussi occupées de reconstruire les enclos pour les poulets, les canards et les moutons, détruits par la catastrophe.

Les jeunes femmes d'YWCA savent que leur action a eu un impact puissant sur leur communauté. « Le projet les a aidé à améliorer leur estime de soi. Il les a encouragées à essayer de nouvelles choses et même à diriger des événements sans avoir peur », dit Glynis Alonzo-Beaton, Secrétaire générale d'YWCA au Guyana. Ce sont des qualités essentielles pour les futurs leaders de notre monde.

# ÉTAPE 4

## ÉTUDE DE CAS

### La jeunesse portugaise s'engage à restaurer le paysage

L'organisation Cascais Natura et le Premi  Infante Dom Enrique (qui décerne le Prix international au Portugal) travaillent à la préservation du magnifique paysage portugais, qui s'étend des falaises de la côte ouest au-dessus de Guincho aux flancs sud des montagnes de Sintra, jusqu'aux terres agricoles près du village de Cascais.

Les organisations se sont associées pour restaurer et maintenir l'habitat naturel ainsi que pour promouvoir le volontariat de la jeunesse et la responsabilité environnementale. Cascais Natura a lancé un projet intitulé Oxygen qui encourageait la participation, le dévouement et l'engagement.

Le projet a démarré avec la prise en charge d'un hectare de terre. Soixante jeunes sont venus de tout le Portugal pour planter 1 100 arbres et créer l'espace bois  de Pis o de Baixo. Ils ont planté plusieurs variétés d'arbres, notamment des chênes portugais (*Quercus faginea*), des pins parasols (*Pinus pinea*), des cyprès du Portugal (*Cupressus lusitanica*) et des chênes à feuilles persistantes (*Quercus rotundifolia*).

La participante du Prix international, Lucia Silva, a dit que participer au projet avait été « une expérience unique et totalement nouvelle. » Elle a indiqué qu'elle avait apprécié l'esprit d'équipe qu'avait crée le travail collectif de plantation des arbres et qu'elle avait appris l'importance de restaurer et de préserver les espaces boisés.

## ÉTAPE 5

### Faire savoir

*« Les enfants peuvent avoir ce parler vrai. Dénués des arrière-pensées et des conceptions complexes qui nous lient la langue lorsque nous sommes plus âgés, les enfants peuvent demander aux adultes : « Pourquoi détruisez-vous la planète ? Pourquoi compromettez-vous mon avenir ? » En tant qu'adulte, je ne peux pas poser ces questions de la même manière. Nous avons besoin des enfants pour pouvoir surmonter toutes les complications que nous créons lorsque nous avançons en âge – en réalité, afin de nous rappeler ce qui est vraiment important. »*

— Severn Cullis-Suzuki, militant pour l'environnement  
UNICEF, interview à la radio, juillet 2008.

Une bonne communication constitue une part importante de la réussite de votre projet. Éveiller les consciences aux problématiques du changement climatique par l'intermédiaire des médias peut représenter une action importante en soi, mais attirer l'attention de cette façon peut aussi vous aider à obtenir un soutien pour votre projet. Vous jugerez peut-être utile d'associer des membres de la communauté locale à votre action, de leur faire savoir ce qui se passe, ou d'assurer le financement du projet. Vous pouvez aussi donner envie à d'autres personnes, d'autres groupes et d'autres communautés de suivre votre exemple.

### BOÎTE À OUTILS

#### Intéresser les médias

- Lorsque votre groupe a planifié son action et qu'il est prêt à démarrer, invitez un journaliste de votre journal local à le rencontrer. Faites-lui sentir qu'il (elle) est bienvenu(e) et demandez-lui des conseils sur la façon de promouvoir votre projet.
- Envoyez un communiqué de presse aux journaux locaux, aux stations de radio et aux chaînes de télévision. Il sera plus susceptible d'être lu s'il est adressé à une personne en particulier. Trouvez le nom et l'adresse d'un contact dans chaque journal ou station de radio de votre secteur. Jetez un œil à la fiche d'information « Diffuser un communiqué de presse » dans la rubrique « Ressources ».

# ÉTAPE 5

- Constituez au sein de votre groupe une équipe médias, qui aura pour tâche d'établir des liens avec les médias locaux et nationaux. Les jeunes acquièrent de l'autonomie en prenant des responsabilités dans tous les aspects du projet – et la voix des jeunes peut être plus émouvante que celle d'adultes.
- Identifiez au sein du groupe un porte-parole ou des chargés de communication qui s'entretiendront avec les journalistes. Ces jeunes devront veiller à bien connaître le sujet et se sentir à l'aise pour en parler.
- Identifiez les médias susceptibles d'être particulièrement intéressés par votre histoire et ciblez-les. Les possibilités sont nombreuses : station de radio ou chaînes de télévision jeunesse soutenue par le gouvernement de votre pays, rubrique « environnement » du journal local, bulletin d'information de l'école ou de la communauté, sites web des jeunes tels que La Voix des Jeunes de l'UNICEF ([www.unicef.org/voy](http://www.unicef.org/voy)) ou TakingITGlobal ([www.takingitglobal.org](http://www.takingitglobal.org)) qui sont gérés par des jeunes.
- Personnalisez votre message suivant les intérêts et le public cible de chaque média.
- Faites appel à une éminente personnalité pour avaliser votre message. Les enseignants, chefs religieux, personnalités politiques et célébrités peuvent tous avoir une influence.

## CIBLER LES FILLES ET LES JEUNES FEMMES

### Ayez conscience du message que vous délivrez

Pensez à l'image que vous voulez véhiculer concernant votre groupe et votre projet. Le porte-parole que vous avez désigné, les études de cas et les photos que vous choisissez pour illustrer votre histoire et le langage que vous utilisez, sont autant d'éléments qui véhiculent des informations sur vous, votre groupe et votre projet. Prenez des décisions réfléchies sur la façon dont vous voulez être considéré(e) par les autres et évitez de renforcer les stéréotypes. Avez-vous un nombre équivalent de filles et de garçons parmi vos porte-parole ? Les photos que vous envoyez à la presse comportent-elles des filles et des garçons ? Réfléchissez bien au langage que vous utilisez et évitez les termes sexistes. Par exemple, remplacez « homme » par « être humain » ou « humanité », etc.

Prenez le contrôle de la représentation que les médias font de vous et ainsi vous pourrez envoyer un message positif sur la parité entre les sexes.

## RÔLE DU FACILITATEUR

### Préparer les jeunes à se faire entendre et la communauté à écouter

Aidez les porte-parole auprès des médias à se sentir en confiance lorsqu'ils s'expriment en public. Ils doivent bien connaître le sujet et les détails du projet. Aidez-les à définir les messages clés, qui doivent être brefs et comprendre les deux ou trois points essentiels sur lesquels il faut attirer l'attention. Encouragez les porte-parole à réfléchir à ce qu'ils diraient s'ils ne disposaient que de trois minutes. De deux minutes. Et d'une minute seulement. Encouragez-les à choisir des expressions positives et dynamiques, telles que « appeler à » et « agir sur ». Prévoyez autant de temps de préparation que possible et assurez-vous que chacun a des occasions de s'entraîner.

Non seulement les jeunes doivent se sentir à l'aise dans leur rôle, mais aussi leurs parents doivent savoir que leurs enfants peuvent tenir le devant de la scène. Dans des zones de conflit, ou là où les médias ont des motivations politiques, ayez conscience des dangers possibles du militantisme et discutez des enjeux avec les jeunes et leur famille.

L'autre volet de votre travail de facilitateur consistera à vous faire l'avocat de ce que votre groupe tente de réaliser. Vous rencontrerez des personnes qui seront réticentes à l'idée de faire participer des enfants et des jeunes au militantisme social. Elles peuvent avoir le sentiment que les jeunes doivent rester patiemment sur la touche et apprendre ce qu'ils peuvent en attendant que vienne leur tour de s'engager dans les « vrais » sujets de société. Selon le vieux dicton, certaines personnes pensent que les enfants doivent être « vus mais pas entendus ». Vous devez être prêt à contester avec respect ce postulat et à frayer une voie à votre groupe en cas de besoin.

## ÉTUDE DE CAS

### Croix-Rouge du Malawi et communication sur les risques

Le village de Mphunga se situe au sud-est de Salima, au centre du Malawi. La région est régulièrement victime d'inondations et d'épisodes de sécheresse. Presque tous les ans, les inondations endommagent les récoltes et déplacent les habitants. De fait, beaucoup choisissent de vivre dans des maisons bon marché en roseau, plutôt que de construire des maisons en boue ou en briques, uniquement pour les voir détruites.

# ÉTAPE 5

La Croix-Rouge du Malawi met en place un projet pilote qui vise à aider les fermiers locaux à s'adapter et à faire face aux effets du changement climatique. En collaboration avec des partenaires (Met-Malawi et Malawi Institute of Management Audiovisual Unit) la Croix-Rouge a produit un documentaire vidéo à vocation pédagogique.

L'élaboration du documentaire a été hautement participative. Dès le début, la communauté a participé au dialogue pour mieux comprendre la façon dont était perçu le changement climatique. Vingt jeunes volontaires de la Croix-Rouge ont été formés aux méthodes participatives et ont associé la communauté à la création et au tournage du documentaire, de la mise au point du scénario en images et des interviews à l'utilisation de la caméra.

La vidéo qui en résulte ([www.ifrc.org/youth/videos](http://www.ifrc.org/youth/videos)), comprend des interviews avec le personnel de la Croix-Rouge et des membres de la communauté et explore l'impact du changement climatique, ainsi que les mesures qui peuvent être prises pour s'adapter à un climat qui change.

## ÉTUDE DE CAS

### Aventure Volvo : le PNUE et les Scouts diffusent le message

Le scoutisme sait que travailler en partenariat avec d'autres organisations ouvre des opportunités aux jeunes, qui peuvent ainsi faire connaître leurs projets environnementaux et créer des liens avec d'autres jeunes à travers le monde. Les Scouts ont conclu un partenariat avec le PNUE et Volvo Aventure pour encourager les projets environnementaux qui sont conduits par des jeunes et qui font bouger les choses.

Le prix Volvo Aventure ([www.volvoadventure.org](http://www.volvoadventure.org)), soutenu par le PNUE, reconnaît et soutient des groupes de jeunes qui apportent une amélioration à leur environnement par leur engagement, leur énergie et leur initiative. Les expériences de ces groupes sont résumées dans des guides d'activité gratuits qui peuvent contribuer à donner de nouvelles idées de projets.

En 2007, le Prix a été attribué à deux élèves de 15 ans de Surabaya (Indonésie). Leur projet intitulé « Déchets utiles pour un avenir meilleur » prévoyait de collecter des déchets et de les recycler en souvenirs et engrais durables. Ils ont ensuite remplacé plus de 4 000 ampoules par des ampoules basse consommation, ce qui a réduit la consommation d'énergie d'environ 1 584 000 KWh, et ils ont planté des arbres pour augmenter l'absorption du dioxyde de carbone.

## ÉTAPE 6

### Comment avons-nous fait ?

*« Nous ne pouvons pas résoudre les problèmes en utilisant le même type de pensée que celui que nous avons utilisé lorsque nous les avons créés ».*

— Albert Einstein, Prix Nobel de physique.

Réfléchir à la réussite d'une action peut permettre d'agir plus efficacement à l'avenir. L'évaluation ou l'estimation des forces et des faiblesses d'un projet peut intervenir après l'achèvement d'une action à court terme. Si vous travaillez sur un projet à plus long terme, il est important de suivre l'avancement des activités en cours de façon à apporter les améliorations éventuellement nécessaires. Dans un cas comme dans l'autre, l'évaluation n'est pas une chose à laquelle vous devez commencer à penser à la fin d'un projet. Elle doit être prévue dès le début. Vous avez déjà vu des références à l'évaluation dans ce guide, et la fiche d'information « Étapes d'évaluation de votre projet » vous aidera à réfléchir à la façon dont l'évaluation s'insère dans le processus de l'action. La boîte à outils ci-dessous comprend des activités que vous juger peut-être utile de mener avec votre groupe, une fois le projet ou l'action achevé.

### BOÎTE À OUTILS

- Questions pour encourager la réflexion. Les questions suivantes peuvent aider les jeunes de votre groupe à réfléchir sur la réussite de leur projet et ce qui aurait pu être amélioré. Attention, même si vous pensez que le projet n'a pas été une complète réussite, il est bon de prendre du temps pour réfléchir, de faire un compte rendu et de tirer des leçons pour la prochaine fois. Demandez aux membres du groupe de poser leurs questions par écrit ou dans le cadre d'une discussion en groupe.
- Que pensez-vous de votre participation au projet ? A-t-elle été plaisante ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
- Qu'est-ce qui a été une réussite dans le projet ? A-t-il atteint ses objectifs ? A-t-il créé des changements durables ? Y a-t-il eu des résultats inattendus ?
- Combien de personnes ont entendu parler de notre projet ? À qui en avons-nous parlé ? Comment l'ont-elles découvert ? Combien de personnes en ont entendu parler dans les médias ?

# ÉTAPE 6

- Qu'est-ce qui vous a surpris ? Que pensez-vous avoir appris ? Pensez-vous que le projet a changé votre vision des choses ou aura un effet sur vos actions dans le futur ?
- Est-ce que les adultes de la communauté tiennent plus compte de votre avis ou apprécient davantage votre contribution maintenant ? Que ressentez-vous ?
- Votre projet a-t-il eu un impact sur un quelconque des autres problèmes qui avaient été définis à l'Étape 2 ? Par exemple, si vous avez cartographié votre communauté pour évaluer les risques, est-ce que cela vous a aidé à repérer des lieux où il faut planter des arbres, ou bien où l'eau est stagnante et où les moustiques prolifèrent ?
- Y a-t-il quelque chose dans le projet qui n'a pas été une réussite ? Le projet a-t-il créé de nouveaux problèmes ?
- Si vous deviez mener de nouveau ce projet, que feriez-vous différemment ?
- Dans quelle mesure les membres du groupe ont-ils effectivement travaillé ensemble ? Chacun a-t-il eu l'impression de participer ? Les décisions et les responsabilités ont-elles été vraiment partagées au sein du groupe ?
- Rassemblez les données des évaluations. Y a-t-il des informations qui illustreraient la réussite du projet ? Quels indicateurs (ou éléments d'informations) montreraient que vous avez atteint vos objectifs ? Le groupe peut collecter des données chiffrées, par exemple le nombre de personnes disant qu'elles utiliseront désormais les transports publics plus souvent qu'elles ne le faisaient dans le passé. Les données peuvent aussi prendre la forme de ce que les personnes disent ou écrivent. C'est ce que l'on appelle les données qualitatives. Elles peuvent inclure les points de vue des membres de la communauté locale qui étaient ciblés par votre projet. Les données peuvent être collectées par le biais d'études ou de questionnaires, d'interviews, de groupes de discussion (où les membres sont interviewés ensemble), ou d'observations. Si votre groupe a collecté des données avant de passer à l'action (données de base), il peut maintenant comparer les deux jeux d'informations et voir si son action a eu des résultats.
- Faites connaître votre réussite. Si votre projet a été une réussite, y a-t-il des groupes de personnes susceptibles de s'y intéresser ? Est-ce que les médias seraient intéressés ? Qu'en est-il des personnes qui ont soutenu votre groupe ou fourni des financements ? Votre groupe pourrait rédiger un court rapport expliquant le projet et la façon dont il s'est déroulé, en reprenant toutes les données collectées montrant l'impact du projet. Qu'en est-il des personnes que les actions du groupe a incitées à agir ? Quel soutien et quel avis pourriez-vous offrir à d'autres groupes souhaitant mener à bien un projet similaire ?

### **CIBLER LES FILLES ET LES JEUNES FEMMES**

#### **L'impact sur les filles et les femmes**

Votre réflexion et votre évaluation doivent porter une attention particulière à l'impact du projet sur les filles et les jeunes femmes. Le projet a-t-il eu des retombées positives tant pour les femmes que pour les hommes ? Le projet a-t-il eu un impact différent selon le genre ? Comment ? Pourquoi ? Combien de personnes ont participé à la mise au point de votre projet ? Combien de filles ? Combien de garçons ? Les garçons et les filles ont-ils eu des opportunités égales de participer au groupe et de le conduire ? Pensez-vous que le projet a eu un impact sur les opinions, les perceptions et les attentes des hommes et des femmes, membres du groupe ou membres de la communauté ?

### **RÔLE DU FACILITATEUR**

#### **Réfléchissez à votre propre rôle**

Tout en encourageant les membres de votre groupe à évaluer ce qu'ils ont fait, vous devez aussi, en tant que facilitateur, réfléchir au rôle que vous avez joué. Vous pouvez demander aux jeunes de votre groupe d'exprimer leur avis.

Les questions suivantes peuvent vous aider :

- Ai-je eu l'esprit ouvert vis-à-vis des opinions, des attitudes et des comportements des jeunes ?
- Ai-je été honnête ?
- Ai-je favorisé la confiance au sein du groupe ? Comment ?
- Ai-je été observateur(trice) ? Ai-je répondu aux besoins que j'ai perçus individuellement et dans le groupe ?
- Ai-je été réceptif (ve) ?
- Ai-je réellement communiqué ? Ai-je fait passer au groupe les informations nécessaires ? Ai-je aussi écouté ?
- Ai-je été flexible ?
- Ai-je été ferme face à tout comportement inacceptable, agressif par exemple ?

# ÉTAPE 6

## ÉTUDE DE CAS

### La Croix-Rouge colombienne sensibilise au changement climatique

Il y a huit ans, avant que le changement climatique soit un sujet largement débattu au niveau international, les membres de la Croix-Rouge colombienne ont vu que l'évolution du climat poserait un sérieux problème dans un avenir proche. Ils ont mené une étude pour mieux comprendre ce que les populations savaient et pensaient du changement climatique et quelles étaient les pratiques qui en découlaient. Prenant appui sur les conclusions de cette étude, la Croix-Rouge a lancé une stratégie pour sensibiliser les communautés au changement climatique et les aider à se préparer et à s'adapter aux risques.

Les jeunes ont joué un rôle très actif en créant des dessins, des danses, des chants et des spectacles pour communiquer avec d'autres jeunes sur des problèmes, tels que la contamination et la pollution. Le groupe a conçu un spectacle musical de marionnettes intitulé « Le spectacle de la nature. L'histoire des amis de la terre », qui a été présenté dans diverses communautés. Les enfants, les jeunes et les adultes ont apprécié le spectacle et ont commencé à mieux comprendre le phénomène du changement climatique. Le spectacle a ensuite fait l'objet d'un livre qui a circulé parmi les jeunes dans les écoles et le reste de la communauté.

Les jeunes volontaires ont par la suite formé des membres des communautés à présenter le spectacle eux-mêmes et ont créé des costumes pour les enfants, qui maintenant prennent part aux représentations. Les études de suivi ont montré que les projets ont favorisé une prise de conscience et une compréhension accrues des problèmes.

## ÉTUDE DE CAS

### Motiver de jeunes dirigeants du secteur de l'environnement à Singapour

Pour mettre les jeunes en mesure de s'intéresser à la protection de l'environnement et de la communauté et de se l'approprier, la banque internationale HSBC a créé un Prix Jeunesse de l'Environnement, conjointement au Prix national d'Excellence de la Jeunesse (NYAA). Les lauréats du Prix Jeunesse de l'Environnement qui est décerné depuis 2004, participent à un voyage d'étude de

l'Institut Earthwatch. À travers ce programme, les jeunes dirigeants échangent des idées, suscitent un élan et travaillent en synergie pour mettre au point et lancer plus de projets pour la conservation de l'environnement.

Sur les cinq dernières années, 33 jeunes dirigeants se sont rendus en Australie, en Chine et au Vietnam pour voir les récifs coralliens, les forêts, les montagnes et pour mieux comprendre l'évolution du climat et les efforts particuliers requis pour préserver l'environnement pour l'avenir. Par exemple, dans le cadre de l'expédition « Papillons du Vietnam », des volontaires ont travaillé à compter et à identifier les populations de papillons et ont enregistré des informations sur leur déclin. Les résultats du projet ont été inscrits dans un rapport qui contribuera au plan de préservation établi par le Parc national du Vietnam pour protéger les papillons et leur habitat forestier.

L'évaluation du Prix Environnement de la Jeunesse a lieu essentiellement sous deux formes. À leur retour du voyage d'étude, les lauréats doivent soumettre un compte rendu sur leur expérience, ce qu'ils ont appris et la façon dont ils utiliseront ces nouvelles connaissances pour s'attaquer aux problématiques de l'environnement dans le contexte local.

Sur le moyen et le long terme, HSBC et NYAA maintiennent le contact avec les jeunes pour suivre la continuité de leur engagement dans des projets environnementaux. À ce jour, la moitié des lauréats du prix a continué à participer à des initiatives ayant un impact à long terme, tels que la Conférence nationale de la Jeunesse sur l'environnement qui s'est tenue en juillet 2008, le projet « Promesse d'agir contre la menace du changement climatique », qui informe les jeunes sur le changement climatique et un certain nombre d'autres projets entrepris par HSBC.

# ÉTAPE 6



## ÉTAPE 7

### Prochaines étapes

« *Quand tu veux construire un bateau, commence pas par rassembler du bois et distribuer du travail, mais réveille au sein des hommes le désir de la mer grande et large* ».

— Antoine de Saint-Exupéry, *La Sagesse des Sables*

Maintenant que vous en savez beaucoup plus sur le changement climatique et sur les besoins de votre communauté, nous espérons qu'ils continueront de susciter votre intérêt et que vous aurez envie d'apprendre plus, de mener de nouvelles actions et de donner aux autres envie d'agir. Votre projet peut être le début de quelque chose qui devient beaucoup plus grand. Une goutte d'eau suffit pour déclencher une vague de changement. L'onde de changement que votre groupe a provoquée peut prendre de l'ampleur si vous êtes ouvert aux possibilités qui se présentent.

### BOÎTE À OUTILS

- **Suivi de votre projet.** Le projet que votre groupe a entrepris peut former un tout et être à court terme. Mais plus probablement, vous devrez continuer à mener des actions pour conforter ce que vous avez entrepris. Aidez le groupe à réfléchir sur ce qui doit être fait. Par exemple, si des arbres ont été plantés, qui les arrosera ? Les membres du groupe peuvent décider de le faire à tour de rôle. Ils peuvent aussi réfléchir à la façon de protéger les jeunes arbres contre les conditions climatiques extrêmes ou d'éviter qu'ils soient abattus pour servir de combustible.
- **Développer votre action.** Si votre projet a été une réussite, comment le groupe peut-il en tirer partie ? Aidez les jeunes avec lesquels vous travaillez à envisager ce qu'ils pourraient faire pour développer leur projet. Par exemple, s'ils ont fabriqué des cuiseurs solaires, ils peuvent ensuite organiser une démonstration de cuisson dans la communauté pour encourager d'autres personnes à suivre leur initiative. S'ils ont planté un jardin communautaire, ils peuvent organiser un repas avec les produits qu'ils ont fait pousser. S'ils animent des ateliers éducatifs, pourquoi ne pas organiser des séances complémentaires pour ceux qui n'ont pas pu y assister la première fois ? Si le groupe a engagé une action au niveau politique ou juridique, a-t-il une « étape suivante » pour mettre à profit ce succès ? Par exemple, si les membres ont réussi à rencontrer le maire ou un autre responsable politique et que leur proposition a été bien accueillie, y a-t-il un autre plan que vous pourriez proposer ? Il est utile de parler avec les membres de la communauté de vos plans pour « donner une plus grande dimension » à votre projet ou l'étendre. Prenez contact avec les groupes de jeunes dans

# ÉTAPE 7

le voisinage, les écoles, les ministères, les sites web ou les organisations de développement et faites connaître votre réussite et vos idées. Quels sont leurs avis et suggestions ?

- **S'attaquer à une autre problématique.** Une autre option consiste à reprendre la liste des défis que votre groupe avait établie à l'Étape 2. Maintenant que vous avez obtenu des résultats dans un domaine, vous pourriez envisager de choisir un autre défi à relever. Cette fois-ci, le groupe aura une plus grande expérience de chacune des étapes nécessaires à la réussite du processus.
- **Inspirer d'autres personnes.** L'expérience, la motivation et la volonté de changement que votre groupe a créées pourraient inciter d'autres jeunes à passer à l'action. Demandez aux membres de votre groupe de songer à d'autres personnes, organisations ou groupes qu'ils pourraient cibler. Quelle serait la manière la plus efficace pour transmettre les connaissances et d'inspirer de l'enthousiasme ? Jetez de nouveau un œil aux conseils relatifs à la communication avec les médias à l'Étape 5 « Faire savoir ».

## CIBLER LES FILLES ET LES JEUNES FEMMES

### Sensibilisation au genre

En apportant votre appui à votre groupe à travers les étapes de ce guide, vous avez acquis une conscience accrue des rôles attribués aux filles et aux jeunes femmes dans votre communauté et de l'importance de l'engagement de toutes les filles et de tous les garçons, des jeunes femmes et des jeunes hommes pour la réussite de vos activités. Ne retirez pas encore ces « lunettes du genre ». De même que votre groupe devrait voir ses réalisations comme un début plutôt que comme une fin, votre compréhension de la problématique hommes-femmes n'est que le commencement d'un processus d'apprentissage. Au cours de votre travail auprès des jeunes, continuez à vous poser le type de questions auxquelles vous vous êtes attelé(e) à travers ce guide.

Les filles et les garçons sont-ils représentés de manière égale dans votre groupe ? Sinon, pourquoi y a-t-il des filles et des garçons qui n'y participent pas ? Quelles sont les barrières à leur pleine participation aux activités du groupe ? Comment pouvez-vous créer une atmosphère qui n'exclut personne ? Quelles sont les différentes attentes et perceptions des filles et des garçons dans votre communauté ? En quoi vous-même et les personnes autour de vous vous comportez différemment à l'égard des femmes et des hommes ? Quel message relatif au genre délivrez-vous à votre groupe, aux médias et autres avec lesquels vous communiquez ? Comment les recherches sur le genre peuvent-elles alimenter votre réflexion ?

## RÔLE DU FACILITATEUR

### Servez de modèle

En tant que facilitateur, vous servez de modèle aux jeunes avec lesquels vous travaillez et vous donnez l'exemple de la façon dont il faut se comporter. Réfléchissez à la façon dont vous agissez, à ce que vous dites et aux messages que vos actions et votre langage envoient. Diriger par l'exemple est la méthode la plus efficace pour sensibiliser les jeunes et modifier leur attitude vis-à-vis d'un grand nombre de problématiques, notamment liées au genre et au changement climatique. Par exemple, utiliser vous-même un langage neutre par rapport au genre, est aussi important que de recommander aux jeunes d'éviter le langage sexiste. Si les membres de votre groupe vous voient vous déplacer à vélo dans la communauté, ils seront plus susceptibles d'agir pour réduire leur propre contribution aux émissions de carbone. Vous devez être un exemple du changement que vous voulez voir.

## ÉTUDE DE CAS

### Enseigner les compétences agricoles à Madagascar

L'île de Madagascar est confrontée à une pauvreté croissante car les évolutions du climat ont un impact sur l'agriculture. Les populations des zones rurales sont particulièrement vulnérables parce qu'elles n'ont pas accès à l'éducation et aux ressources. Dans un effort pour donner de l'autonomie aux jeunes femmes et améliorer le niveau de vie dans les zones rurales, les Guides de Madagascar ont commencé à former des femmes à la pisciculture, l'apiculture, la riziculture et à d'autres formes d'agriculture, tout en les encourageant à mettre en place des projets locaux générateurs de revenus. À l'issue de la formation, les femmes reçoivent le soutien d'un mentor et ont accès aux supports et aux ressources fournis par les Guides.

Pour poursuivre l'accompagnement des femmes, les Guides ont créé des partenariats de financement, comme le projet de soutien au développement rural de la Banque mondiale. Les Guides organisent également des camps sur le thème de l'agriculture pour les jeunes membres, où ceux-ci reçoivent une formation de pairs-éducateurs et sont mis en contact avec des femmes du milieu rural. De nouveaux groupes de guides et groupes de femmes issues du monde rural ont ainsi été constitués.

# ÉTAPE 7

Jusqu'à présent, le projet a eu un succès retentissant. Au total, 1 641 personnes et 124 familles ont été formées durant 72 sessions et 17 000 personnes ont bénéficié du projet dans les communautés rurales. Tant les guides que les femmes vulnérables ont été responsabilisées et mobilisées pour diriger, agir et apporter une différence dans leur vie face au changement climatique.

## ÉTUDE DE CAS

### **La jeunesse gambienne installe une ferme communautaire**

En Gambie, un des pays les plus pauvres du monde, l'agriculture joue un rôle significatif dans l'économie et représente la principale source de revenus pour plus de 75 % de la population. Cependant, les lacunes technologiques, des modes de cultures médiocres et des approvisionnements en graines et en engrais inadaptés font que les rendements des cultures sont aléatoires.

Pour remédier à cette situation, YMCA Gambie a démarré un programme pour préserver l'environnement et créer une source de revenus durable pour les jeunes et les femmes. Cela a commencé avec une exploitation – école de 5 hectares à 30 minutes de la capitale. Des légumes et des fruits y sont cultivés pour la communauté locale de Kakabel, et des arbres ont été plantés.

Tous les week-ends, YMCA Kakabel mobilise plus de 300 jeunes pour y travailler. Comme l'exploitation s'est développée, YMCA a été en mesure de répondre aux besoins croissants de la communauté.

# Fiche d'informations : changement climatique

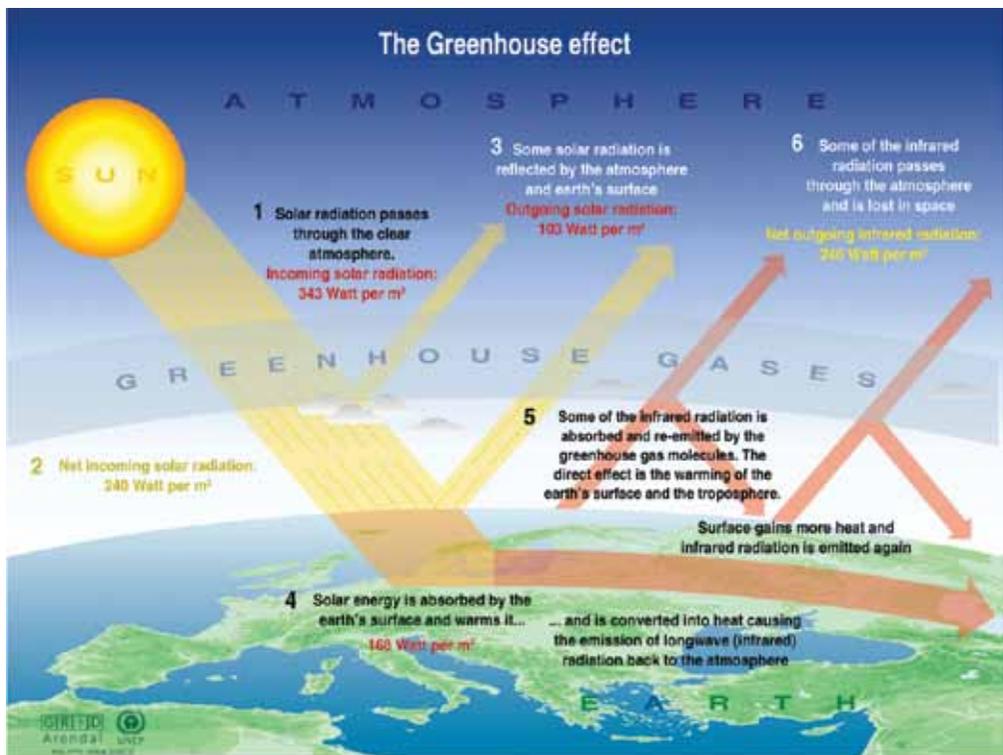
## Qu'est-ce-que le changement climatique ?

Le climat correspond à une série d'états de l'atmosphère, prenant en compte les saisons, les températures moyennes et extrêmes, le moment où il y a des nuages, de la pluie et de la neige, et les phénomènes météorologiques extrêmes, tels que tempêtes de neige, tornades, ouragans et typhons. Notre climat change en raison d'un processus appelé « aggravation de l'effet de serre ».

La vie sur la terre est rendue possible par l'énergie du soleil qui arrive principalement sous la forme de lumière visible. Environ 30 % de la lumière du soleil est renvoyée dans l'espace par l'atmosphère extérieure, mais le reste atteint la surface de la terre. La terre la réfléchit sous la forme d'un type d'énergie qui se déplace plus lentement, appelé radiation infrarouge, qui est transportée lentement en altitude par les courants d'air et qui éventuellement s'échappe dans l'espace. Cependant, les gaz dans l'atmosphère, tels que la vapeur d'eau, le dioxyde de carbone, l'ozone et le méthane, ralentissent ce processus. Collectivement, ces gaz sont connus sous le nom de « gaz à effet de serre » parce qu'ils piègent la chaleur sur la terre, tout comme la serre du jardinier, utilisée pour conserver la chaleur à l'intérieur et faire pousser des légumes.

Une certaine quantité de ces gaz nous est nécessaire pour exister. Sans eux, la température moyenne sur la terre serait de -19°C. Mais les activités humaines épaississent la couverture de gaz à effet de serre et amplifient l'effet de serre. Les niveaux naturels de gaz à effet de serre sont augmentés par le méthane et l'oxyde nitreux qui sont produits par certaines activités agricoles, par des changements dans l'utilisation des terres (tels que la déforestation) et par les gaz industriels qui ne sont présents dans l'atmosphère qu'à cause de l'homme. Mais les plus significatives sont les émissions de dioxyde de carbone qui sont responsables pour 60 % de « l'aggravation de l'effet de serre ». Les populations brûlent du charbon, du pétrole et du gaz naturel à des rythmes beaucoup plus rapides que la vitesse à laquelle ces combustibles fossiles se créent. Le carbone stocké dans les combustibles est relâché dans l'atmosphère, renversant le cycle du carbone, système précisément équilibré depuis des millénaires, par lequel s'opèrent des échanges de carbone entre l'air, les océans et la végétation terrestre. Actuellement, les niveaux atmosphériques de dioxyde de carbone augmentent de plus de 10 % tous les 20 ans.

Les modèles climatiques informatisés estiment que « dans le meilleur des cas » la température moyenne sur le globe augmentera de 1,8°C à 4,0°C d'ici 2100. L'augmentation de la température sera accompagnée de modifications dans la couverture nuageuse, les précipitations, les configurations des vents et la durée des saisons. Certains de ces changements sont déjà observés. Le Groupe d'experts Intergouvernemental sur l'évolution du climat, composé d'un grand nombre de scientifiques qui examinent toutes les données scientifiques disponibles pour comprendre les effets que nous avons sur le climat, prédit que la fréquence des vagues de chaleurs et des fortes précipitations est très susceptible d'augmenter au cours de ce siècle.



Sources: Okanagan university college in Canada, Department of geography, University of Oxford, school of geography, United States Environmental Protection Agency (EPA), Washington, Climate change 1995, The science of climate change, contribution of working group 1 to the second assessment report of the intergovernmental panel on climate change, UNEP and WMO, Cambridge university press, 1995.

## Quelles sont les conséquences du changement climatique ?

Bien que les pays riches et ceux qui ont une croissance rapide soient les principaux consommateurs de combustibles fossiles et d'autres ressources, c'est dans les pays pauvres que les impacts du changement climatique sont le plus sévèrement ressentis, là où des populations nombreuses luttent déjà contre les pénuries de nourriture et d'eau ainsi que contre des maladies comme le VIH. Il est important de reconnaître que l'exacerbation de chacune de ces problématiques a des répercussions négatives sur la santé, le développement et la protection des enfants. Par exemple :

**L'accès à l'eau douce** est essentiel pour la vie, la santé et les moyens de subsistance. On s'attend à ce que le changement climatique augmente la fréquence des sécheresses et des inondations et favorise l'élévation du niveau des mers, ce qui rendra plus difficile l'accès à l'eau propre et douce. La sécheresse et les inondations ont des répercussions sur la qualité de l'eau en endommageant les conduites d'eau, provoquant des fuites d'eaux usées dans l'approvisionnement en eau et augmentant la salinité de l'eau souterraine. Lorsqu'il y a moins d'eau douce disponible, les populations ont tendance à l'économiser pour la boire et en utilisent moins pour se laver les mains et faire leur toilette. L'eau souillée et de mauvaises conditions d'hygiène peuvent provoquer des maladies. L'accès à l'eau peut devenir source de conflits, étant donné que les populations protègent leurs ressources et migrent vers des lieux où l'eau est disponible.

**La sécurité alimentaire** subit les effets du changement climatique, étant donné que la sécheresse, les variations de températures, les feux de friches, les phénomènes météorologiques violents, les parasites, les maladies et les inondations peuvent endommager les cultures vivrières. Cela s'ajoute à une crise alimentaire mondiale déjà existante, car les cultures de base comme le riz, le blé et le maïs sont touchées. L'aggravation de la malnutrition a un impact sévère sur la santé et la survie des femmes et des enfants et rend plus vulnérables les personnes vivant avec le VIH qui prennent des médicaments antirétroviraux, sachant qu'une bonne alimentation est cruciale pour que la thérapie réussisse.

Une conséquence évidente du changement climatique est **le déplacement et la migration des familles**, qui ont presque toujours un impact négatif sur les enfants. Dans ces conditions, les enfants sont confrontés à des risques accrus d'abus et de trafic. Dans la période d'après-catastrophe, les enfants peuvent être déscolarisés et mis au travail pour aider leur famille à récupérer. Leur éducation et leur santé en subissent les conséquences.

**Les maladies telles que le paludisme, la fièvre de la dengue et la maladie de Lyme**<sup>6</sup>, qui sont véhiculées par des insectes, sont également concernées par les changements de températures car les insectes peuvent se reproduire dans des zones où cela n'était pas le cas dans le passé<sup>7</sup>. Des mares d'eau stagnante laissées par des inondations et des cyclones deviennent des terrains de reproduction pour les moustiques et les tiques que l'on trouve désormais dans bon nombre de pays du nord, qui étaient auparavant trop froids pour leur permettre de se reproduire.

**L'intensité accrue des phénomènes météorologiques extrêmes** liés au changement climatique, tels que les inondations, les cyclones et les tornades, met aussi les populations en danger ; souvent, les habitations et les lieux de travail sont détruits, les cultures endommagées, les approvisionnements en eau contaminés et les familles séparées.

**Les fumées et vapeurs engendrées par la combustion des combustibles fossiles** dans les habitations, les bus, les voitures et les usines accroissent les émissions de gaz à effet de serre, aggravant le changement climatique, tout en polluant l'air que nous respirons et provoquant des problèmes de santé. Les fumées et les vapeurs provenant des cuisinières à bois et à charbon par exemple aggravent également les problèmes respiratoires et libèrent dans l'atmosphère des émissions nocives.

Affaiblis par la malnutrition grave et continue et les maladies en raison d'un manque d'accès à l'eau salubre et à des installations sanitaires, de l'air pollué et des environnements qui se dégradent, les enfants peuvent être touchés par des **maladies diarrhéiques sévères**. Dans ces conditions, un grand nombre d'enfants sont moins susceptibles d'aller à l'école et sont moins en mesure d'apprendre et de se développer physiquement.

<sup>6</sup> Akachi, Yoko, Donna Goodman, David Parker, (2009), Changement climatique dans le monde et santé des enfants : examen des pistes, impacts et mesures pour améliorer la base de preuves, Innocenti document de travail N° IDP 2009-03, UNICEF Centre de recherche Innocenti Florence, 2009.

<sup>7</sup> Groupe International sur l'Evolution du Climat. Maladies transmises par un vecteur, GIEC, Groupe de travail II, Chapitre 11, Rubrique 11.2.5.2. Maladies transmises par un vecteur.

## Fiche d'informations : Code de conduite du facilitateur

En tant que facilitateur, vous devez toujours :

- Traiter les jeunes avec respect et les reconnaître en temps qu'individus avec une contribution à apporter.
- Prendre au sérieux les points de vue des jeunes et travailler à construire un climat de confiance mutuelle. Les jeunes doivent avoir le sentiment qu'ils peuvent soulever toute préoccupation avec vous.
- Aider les jeunes à développer leurs capacités et compétences naturelles.
- Comprendre au mieux les participants dans le contexte dans lequel ils vivent.
- Avoir conscience des situations qui peuvent présenter des risques et agir de manière appropriée.
- S'assurer que les autres adultes qui travaillent avec le groupe comprennent le code de conduite.

En tant que facilitateur, vous ne devez jamais :

- Frapper ou agresser autrement, physiquement, un jeune
- Avoir des relations sexuelles avec un participant
- Nouer avec un jeune des relations qui pourraient être considérées comme de l'exploitation ou un abus de quelque nature que ce soit
- Utiliser un langage, faire des suggestions ou donner des conseils qui pourraient être considérés comme inappropriés, blessant ou insultants
- Faire des choses de nature intime que le participant est capable de faire par lui-même.
- Permettre des comportements illégaux, dangereux ou abusifs, ou y participer
- Agir avec l'intention de faire honte, d'humilier, de rabaisser ou d'avilir
- Faire de la discrimination, faire une différence de traitement ou favoriser un jeune en particulier
- Passer un temps excessif en tête-à-tête avec un jeune, à l'écart des autres personnes, ou emmener un jeune dans un endroit où vous serez seul avec lui.

## Fiche d'informations : Diffuser un communiqué de presse

Un communiqué de presse est un document facile à lire et à utiliser qui porte à la connaissance des médias des informations importantes sur ce que vous faites.

Lorsque vous rédigez votre communiqué de presse, pensez à :

- Créer un titre éloquent et une introduction intéressante.
- Mettre l'accent sur les points les plus importants de l'activité, du projet ou de l'événement. Les questions : Qui ? Quoi ? Pourquoi ? Où ? et Quand ? doivent trouver une réponse dans le premier paragraphe.
- Expliquer votre projet plus en détail dans les paragraphes suivants, notamment ses objectifs et son utilité, qui il cible, pourquoi il est unique et important, donner une brève description du groupe, et si possible citer quelqu'un qui participe à l'événement, ou qui en bénéficie.
- Être clair et concis : pas plus de 500 mots.
- Personnaliser votre communiqué de presse suivant la personne à qui vous l'envoyez. Quel angle intéressera plus le public ? Prenez contact avec les médias et demandez-leur dans quel format ils souhaiteraient le communiqué de presse.
- Dater votre communiqué.
- Ajouter les coordonnées d'une personne contact désignée au sein de votre groupe.

Diffusez votre communiqué au moins une journée avant l'événement. Si possible, assurez le suivi en appelant au téléphone la personne à laquelle vous l'avez envoyé, quelques heures plus tard. Demandez-lui si elle a bien reçu le communiqué de presse, si c'était bien à elle qu'il fallait l'envoyer (et sinon, à qui d'autre elle vous recommande de l'envoyer), et si elle a des questions sur le contenu du communiqué. Dans les endroits où les moyens technologiques sont limités, pensez à remettre le communiqué de presse en mains propres et à vous entretenir avec le (la) journaliste en personne.

## Fiche d'informations : Étapes d'évaluation de votre projet

Au stade de la planification :

1. Déterminez les objectifs de votre projet, à savoir les buts généraux (ou résultats) que vous souhaitez atteindre.

**Par exemple :** l'objectif d'un projet éducatif peut être « de sensibiliser les jeunes au changement climatique ».

2. Pour chacun de vos objectifs, définissez plusieurs « indicateurs ». Ce sont des éléments d'informations qui peuvent être collectés pour mesurer de manière simple et fiable si les buts ont été atteints.

**Par exemple :** un indicateur peut être le nombre de personnes qui ont assisté à une présentation sur le changement climatique ou le nombre de jeunes qui, après que vous leur avez exposé votre projet, peuvent indiquer au moins deux façons dont la communauté peut être touchée par le changement climatique.

3. Collectez des données de base. Pour chacun de vos indicateurs, déterminez quelle est la situation d'origine. Les données peuvent être quantitatives (numériques) ou qualitatives (ce que les personnes écrivent ou disent) et peuvent être collectées par le biais d'études ou de questionnaires, d'interviews, de groupes cibles (tout un groupe de personnes est interviewé) ou de l'observation.

**Par exemple :** demandez à 50 jeunes pris au hasard s'ils savent comment les émissions de dioxyde de carbone engendrent des changements climatiques. Combien répondent oui? Combien répondent non ? Cela vous donne des données numériques. Un exemple de donnée qualitative pourrait être les réponses que vous obtenez si vous demandez : « À votre avis, quelle est la plus grande menace du changement climatique pour votre communauté? Pour quoi ? » Vous pouvez compter le nombre de personnes qui choisissent chaque type de menace, mais la richesse des explications sur leur choix ne peut pas être réduite à un nombre, et peut vous fournir des informations importantes.

Lorsque vous mettez votre action en place :

4. Collectez des informations pour les études de cas. Ce sont des récits détaillés concernant de vraies personnes et ils donnent vie aux données que vous collectez, en ajoutant des détails et de la couleur. Enregistrez les expériences de vraies personnes avant de démarrer votre action et par la suite. Si vous le pouvez, prenez des photos pour illustrer vos études de cas.

Après avoir engagé l'action :

5. Collectez à nouveau des données. Recommencez le processus décrit ci-dessus pour collecter des données pour chacun de vos indicateurs.

**Par exemple :** demandez au même groupe de 50 jeunes s'ils savent comment les émissions de dioxyde de carbone engendrent le changement climatique.

6. Comparez les données de base avec les données collectées après avoir mené votre action. Cette comparaison vous donnera une indication de l'impact de votre action et la mesure dans laquelle vous avez réalisé vos objectifs.

**Par exemple :** combien de jeunes en plus disent maintenant comprendre le processus du changement climatique maintenant, comparativement à avant ? Combien de ces jeunes disent le comprendre grâce à vos ateliers éducatifs ?

7. Réfléchissez à ce qui a contribué au succès de votre action ?

**Par exemple :** qu'avez-vous bien réalisé ? Que pourriez-vous améliorer la prochaine fois pour mieux approcher vos buts ? Comment vos ateliers éducatifs pourraient-ils être améliorés pour mieux instruire les jeunes ?

## Exemple d'activité : Comment fabriquer un cuiseur solaire

### Pourquoi fabriquer un cuiseur solaire ?

- o Un cuiseur solaire peut être utilisé pour cuire des aliments et pour rendre l'eau potable.
- o Un cuiseur solaire artisanal a une durée de vie estimée à deux ans. Durant cette période, il permet d'économiser deux tonnes de bois et d'éviter les émissions de dioxyde de carbone qui auraient été relâchées si ce bois avait brûlé.
- o Fabriquer et vendre des cuiseurs solaires peut générer des revenus.
- o Les cuiseurs solaires sont faciles à fabriquer.

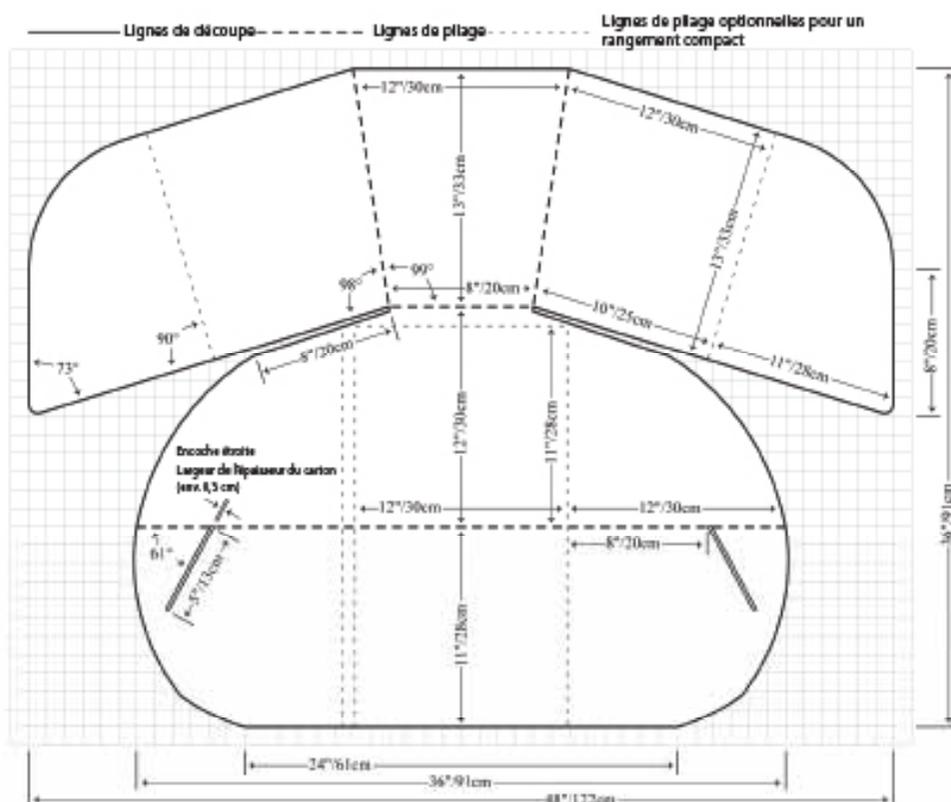


## Matériel nécessaire

- Carton ondulé : 0,9 x 1,2 mètre
- Feuille aluminium : 0,3 x 3 mètres, coupée en bandes selon les indications
- Colle (diluée avec de l'eau 1:1)
- Pinceau (ou autre ustensile pour étaler)
- Couteau utilitaire ou autre outil coupant
- Crayon, stylo ou autre moyen de marquage

## Étapes de fabrication

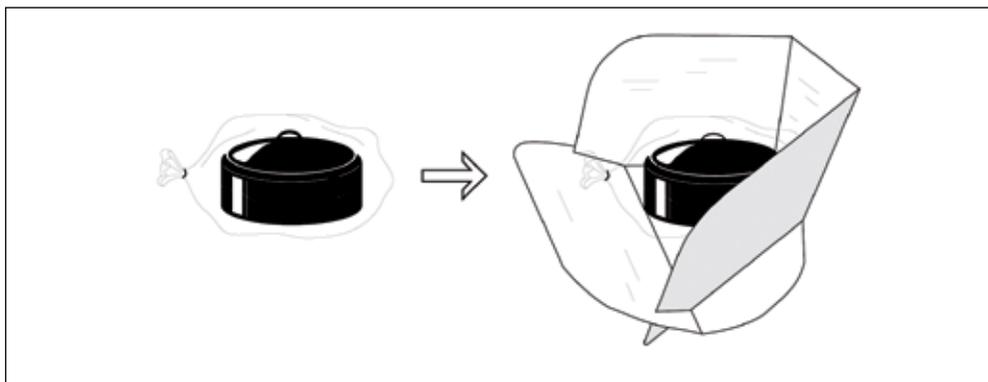
1. Dessinez le modèle ci-dessous sur le carton.
2. Découpez la forme. Faites en sorte que les deux encoches à 60° dans le panneau avant soient suffisamment étroites pour que les coins en angles à 76° du panneau arrière soient bien ajustés pour soutenir le panneau avant.



3. Marquez les lignes de pliage en utilisant un bord aplati comme le manche d'une cuillère. Faites des pliages droits en pliant contre un bord ferme et droit. Ne marquez les lignes de pliage en option que si vous avez l'intention de plier le cuiseur pour un rangement compact.
4. À l'aide d'un pinceau ou d'un autre ustensile approprié, étalez le mélange colle/eau sur le côté terne du papier aluminium et pressez fermement et délicatement les feuilles de papier aluminium encollées contre le côté qui constituera l'intérieur du cuiseur. Quelques plissements ne sont pas gênants.
5. Laissez à plat jusqu'au séchage complet. Coupez le surplus d'aluminium qui serait en trop. En option : liez les bords de manière soignée en utilisant des bandes de ruban adhésif.

Pour plus de détails sur la façon de fabriquer et d'utiliser des cuiseurs solaires, allez sur :

[www.solarcooking.org](http://www.solarcooking.org) et [http://images3.wikia.nocookie.net/solarcooking/images/5/57/CooKit\\_plans\\_detailed.pdf](http://images3.wikia.nocookie.net/solarcooking/images/5/57/CooKit_plans_detailed.pdf) (en anglais)



## Exemple d'activité : Campagne de plantation d'arbres

### 1. Quel arbre planter ?

- Choisissez des arbres adaptés au climat et aux sols locaux, de préférence des arbres qui poussent dans votre région depuis très longtemps. Ainsi, ils auront plus de chance de pousser et de prospérer.
- Réfléchissez à ce que vous attendez de l'arbre. La prévention de l'érosion ? De l'ombre ? Des fruits ? Du bois de feu ? Un effet esthétique ? On utilise des arbres différents à des fins différentes et certains arbres peuvent remplir plusieurs objectifs. Le Moringa, par exemple, qui pousse dans les régions tropicales et sous-tropicales est un arbre à usages multiples. Ses feuilles sont très nourrissantes et peuvent nourrir à la fois les humains et le bétail ; elles peuvent également être utilisées pour purifier l'eau. Ses graines fournissent de l'huile qui peut être utilisée pour la cuisine ou comme carburant.
- Prenez conseil auprès d'une personne qui connaît les essences locales d'arbres. Prenez contact avec le service des forêts de votre gouvernement, ou les services de l'agriculture, des parcs ou de l'environnement, les centres de la nature locaux, les propriétaires forestiers locaux, services de vulgarisation ou centres de recherche. Dans certains pays, les ministères de l'environnement ont mis en place des programmes pour encourager la plantation d'arbres et fournissent de jeunes arbres à planter sur les terrains des écoles ou dans les communautés.

### 2. Quand planter ?

- Dans les régions tropicales et sous-tropicales, le meilleur moment pour planter un arbre est durant la saison des pluies ou la saison dormante. Dans les zones tempérées, le meilleur moment est la fin de l'automne, après la chute des feuilles, ou le début du printemps, avant le bourgeonnement. Cependant, des arbres solides, en bonne santé et jeunes peuvent être plantés tout au long de la période de pousse.

### 3. Où planter ?

- Cela dépendra, en partie, du type d'arbre que vous plantez et de la façon dont vous voulez utiliser l'arbre. En général, les meilleurs sols sont meubles et humides, mais jamais détrempés. Si possible, les jeunes plants doivent être protégés des animaux, des vents forts et du soleil ardent, mais ils ne doivent pas être plantés complètement à l'ombre. Plantez votre arbre près d'une source d'approvisionnement en eau pour faciliter l'arrosage. Déterminez si les arbres devront être accessibles de la maison ou de l'école.

#### 4. Comment planter ?

Les arbres peuvent être plantés à l'état de graines, de boutures (pas pour tous les types d'arbres), de jeunes plants ou de jeunes arbres. Ce sont les jeunes arbres qui sont les plus robustes et par conséquent les plus susceptibles de survivre. Pour planter un jeune arbre :

- Creusez un trou d'au moins deux fois le diamètre de la motte entourant les racines pour que celles-ci puissent s'étendre. Retirez l'arbre de son contenant, coupez avec précaution les racines cassées et desserrez légèrement la motte.
- Placez l'arbre dans le trou de plantation. Soulevez toujours l'arbre par la motte, plutôt que par le tronc. Étalez les racines périphériques vers l'extérieur. Évitez de planter l'arbre trop profondément.
- Remplissez le trou de plantation de quelques pelletées de terre. Vérifiez la profondeur de plantation et ajustez si nécessaire. Veillez à ce que le plant tienne droit. Comblez le trou en compactant la terre. Tassez le sol autour de la base de la motte.
- Arrosez abondamment le jeune plant en veillant à ce que l'eau s'écoule lentement. N'utilisez pas de tuteur, car un plant qui tient droit devient robuste plus rapidement. Surveillez la croissance. Protégez l'arbre des nuisibles et des maladies en enlevant les plantes environnantes susceptibles de le contaminer. Retirez les mauvaises herbes car elles vont faire concurrence aux racines des arbres pour obtenir l'humidité et les substances nutritives. Protégez l'arbre de la destruction par les animaux.
- Si possible, espacez les arbres pour éviter qu'ils n'entrent en concurrence pour l'air et les substances nutritives, et pour favoriser la croissance des branches. Surveillez en cas de sécheresse et arrosez si nécessaire, en particulier les premiers mois. Surveillez le jaunissement des feuilles. Maintenez toujours une bonne circulation d'air dans l'arbre, en élaguant pour éviter l'apparition des nuisibles et autres maladies.

5. Enregistrez votre arbre auprès du PNUE dans le cadre de la Campagne pour un milliard d'arbres ([www.unep.org/billiontreecampaign/french](http://www.unep.org/billiontreecampaign/french)) et observez votre arbre croître et fleurir.

#### Pour en savoir plus :

Informations spécifiques sur les utilisations des arbres et les instructions de plantation par espèce :

[www.worldagroforestrycentre.org/sites/TreeDBS/aft.asp](http://www.worldagroforestrycentre.org/sites/TreeDBS/aft.asp)

Informations sur la façon de planter et de prendre soin des pépinières d'arbres

[www.worldagroforestrycentre.org/Manuels\\_pépinières/pépinière.htm](http://www.worldagroforestrycentre.org/Manuels_pépinières/pépinière.htm) et jardins scolaires :

[www.fao.org/docrep/009/a0218e/A0218E00.htm](http://www.fao.org/docrep/009/a0218e/A0218E00.htm)

Informations sur la plantation d'arbres à partir de graines, de jeunes plants ou de boutures :

[www.worldagroforestrycentre.org/downloads/publications/PDFS/B15299.PDF](http://www.worldagroforestrycentre.org/downloads/publications/PDFS/B15299.PDF)

Annuaire de fournisseurs de graines d'arbres : [www.worldagroforestrycentre.org/sites/treedbs/TSSD/treesd.htm](http://www.worldagroforestrycentre.org/sites/treedbs/TSSD/treesd.htm)

Adaptation du site web du PNUE Campagne pour un milliard d'arbres : [www.unep.org/billiontreecampaign/](http://www.unep.org/billiontreecampaign/)

french

## **Exemple d'activité : cartographie des risques dans la communauté**

### **Qu'est-ce-que la cartographie des risques ?**

La cartographie des risques est une manière de présenter, sous une forme visuelle, les ressources, les services, les vulnérabilités et les risques dans votre communauté. Votre carte doit indiquer l'emplacement des centres de santé, des écoles, des logements et des abris ainsi que des caractéristiques naturelles comme les rivières, les lacs et les zones de hautes terres et de basses terres. Vous pouvez alors utiliser votre carte pour voir quels secteurs de votre communauté sont les plus vulnérables.

La carte peut être utilisée pour stimuler les discussions et pour communiquer avec l'ensemble de la communauté. Elle peut donner aux personnes une image plus précise des risques actuels et des conséquences que le changement de l'environnement pourrait avoir. Vous pouvez aussi utiliser la carte pour identifier les ressources dont vous disposez déjà et classer vos activités par ordre de priorité.

### **Compétences et éléments d'information**

Le facilitateur n'a pas besoin d'une expérience antérieure pour dresser une carte des risques car l'activité repose sur les apports visuels des participants. Pour dresser votre carte, il vous faudra :

- de grandes feuilles de papier au format affiches
- des marqueurs et des stylos de différentes couleurs
- des connaissances locales
- de la patience

Il peut être utile de disposer d'un tracé déjà établi de votre communauté que les participants pourront compléter eux-mêmes. Dans ce cas, assurez-vous d'en conserver un exemplaire vierge.

### **Pourquoi établir une carte**

Une carte vous donnera une vue d'ensemble de la communauté, de ses zones à risques ainsi que de ses ressources. Elle peut aussi vous donner une idée de la façon dont les choses ont évolué avec le temps, et peuvent continuer à évoluer dans l'avenir. Elle peut aussi permettre aux membres de votre groupe de voir et d'analyser rapidement les liens qui existent entre les risques qu'ils connaissent et la localisation des aléas ou la répartition des ressources et des services.

### **Genre**

La cartographie communautaire permet aux jeunes hommes et aux jeunes femmes d'illustrer leur propre expérience et la connaissance qu'ils ont du lieu où ils vivent. Très souvent, les cartes dressées par des groupes de femmes illustrent les ressources, priorités et problèmes différemment de celles établies par des groupes d'hommes. Vous pouvez envisager de scinder votre groupe par genre, demander aux deux groupes de dresser une carte, puis comparer les différences entre les cartes.

## Comment procéder

1. Expliquez à l'avance ce que vous envisagez de faire et demandez aux participants de passer quelque temps à noter les caractéristiques physiques de la communauté et à repérer les zones à risques. Encouragez-les à parler avec les personnes qui vivent dans la communauté depuis un certain temps et à leur poser des questions sur les incidents passés comme les inondations ou les glissements de terrains. Suivant le temps disponible, le groupe peut se scinder et parcourir la communauté, en notant les caractéristiques physiques et en parlant à d'autres personnes de la communauté des dangers physiques connus.
2. Scindez le groupe en équipes plus petites pour donner à chacun la possibilité d'apporter sa contribution.
3. Veillez à ce que chaque groupe dispose du matériel nécessaire et d'un espace suffisant pour travailler. Assurez-vous que chacun comprend la tâche à effectuer.
4. Prévoyez suffisamment de temps pour que chaque groupe puisse réaliser sa carte (assurez-vous que le groupe comprend dès le début de la session qu'établir une carte peut prendre beaucoup de temps).
5. Rassemblez tous les petits groupes pour former un grand groupe. Prenez un grand tracé vierge et accrochez-le dans un endroit où tout le monde pourra le voir. Demandez à un représentant de chaque groupe d'expliquer sa carte et les caractéristiques qui y figurent. Ne recherchez pas une précision totale, la carte n'est pas supposée être une réplique exacte.
6. Lorsque vient le moment d'indiquer les zones à risques, ouvrez une discussion. Est-ce que tout le monde est d'accord sur les risques ? Prenez en compte à la fois les événements passés et les événements qui sont susceptibles de se produire dans le futur. Prêtez une attention particulière aux besoins essentiels de la communauté, tels que la nourriture, le logement et l'eau.
7. Lorsque vous êtes satisfait de votre carte, voyez si vous pouvez l'exposer dans un lieu public connu, tel que centre communautaire ou bureau gouvernemental, de façon à assurer un engagement continu de toute la communauté dans le projet. Il est utile de prendre des photos ou de faire des copies de votre carte, au cas où l'original serait endommagé ou perdu.

La possibilité doit être donnée aux groupes de discuter de ce qu'ils ont appris de l'exercice. La carte peut être utilisée pour planifier des activités relatives à l'atténuation des risques liés au changement climatique. Faites preuve de discernement lorsque vous vous adressez aux personnes qui vivent dans les zones exposées aux risques. Veillez à fonder vos discussions sur des faits.

## Éléments d'information à faire figurer sur votre carte

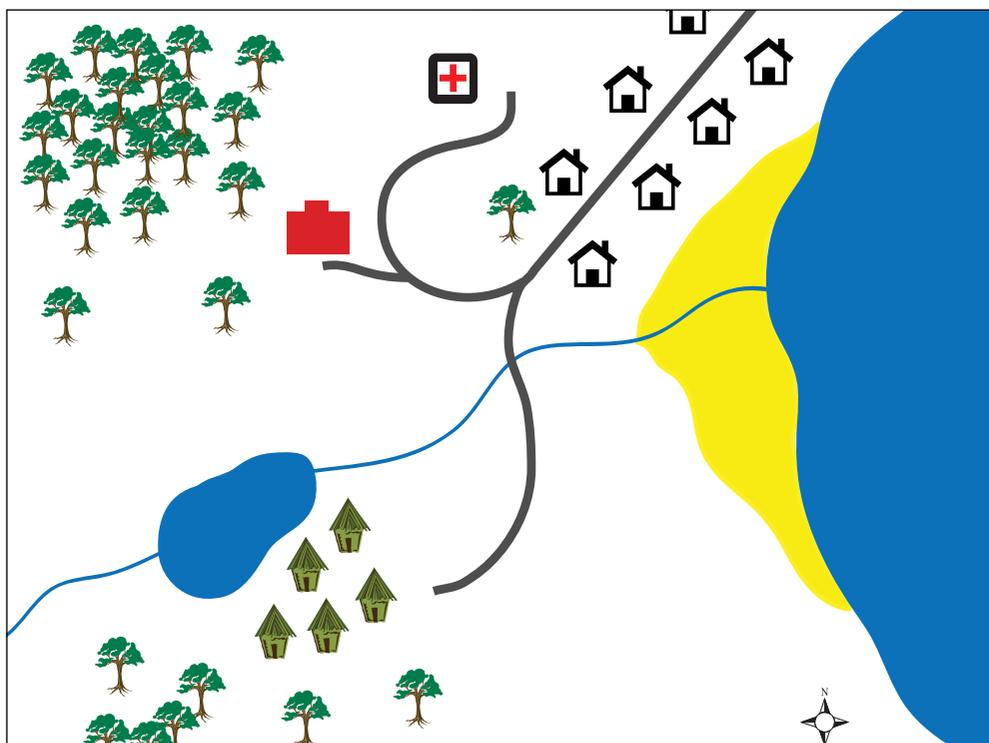
Les éléments que vous devez prendre en compte pour illustrer votre carte sont les suivants :

- Zones d'habitations
- Écoles

- Rivières
- Lacs
- Rivage maritime et brise-lames
- Plaines d'inondation
- Forêts
- Puits
- Routes
- Zones de basses terres
- Terrains de hautes terres
- Zones sujettes aux glissements de terrain
- Hôpitaux et centres médico-sociaux

### Exemple de carte

Les connaissances locales sont mises à profit pour indiquer les zones à risques.



Votre carte doit être aussi claire et concise que possible. Prévoyez d'utiliser des symboles ou des couleurs différentes pour désigner chacun des éléments. N'oubliez pas d'inclure une légende pour clarifier la signification de chaque symbole.

## Étapes suivantes

Utilisez votre carte pour fixer des priorités et planifier les prochaines activités de votre groupe. Intégrez à votre réflexion les points suivants :

- Qu'est-ce qui peut être changé dans la communauté ?
- Comment la communauté peut-elle influencer sur le changement à moyen terme, avec des appuis extérieurs ?
- Quels sont les changements que la communauté doit opérer et qui exigent un soutien et des moyens techniques et/ou financiers à long terme ?

Après avoir réalisé vos activités, vous pouvez utiliser la carte initiale pour juger de l'impact de vos actions. Qu'est-ce qui a changé ? Certaines zones sont-elles désormais mieux protégées des risques tels que les inondations ? Est-ce que des mesures ont été prises pour réduire l'érosion ? Chaque fois que votre projet remporte un succès, actualisez votre carte pour refléter les changements.

## Pour en savoir plus :

### Travail avec les jeunes

Association mondiale des Guides et des Eclaireuses (AMGE), Lignes directrices de gestion de projet, 2000. Disponible en ligne : [www.wagggsworld.org/en/resources/documents/2068](http://www.wagggsworld.org/en/resources/documents/2068)

Ce document contient des informations sur le rôle des projets dans le guidisme/scoutisme féminin, ainsi que des informations et des idées pour vous aider à planifier, mettre en place et évaluer des projets.

AMGE, kit d'outils sur le plaidoyer, 2008

Disponible en ligne : [www.wagggsworld.org/en/resources/documents/3384](http://www.wagggsworld.org/en/resources/documents/3384)

Ce guide expose la compréhension du plaidoyer par l'Organisation et vise à accroître la capacité du lecteur à prendre la parole et à agir sur des problématiques qui concernent les jeunes. Il offre de l'assistance dans l'élaboration de projets de plaidoyer avec des groupes de jeunes.

UNICEF : Convention sur les Droits de l'Enfant. Disponible en ligne : [www.unicef.org/crc](http://www.unicef.org/crc).

Ce site web fournit l'intégralité du texte de la Convention des Droits de l'Enfant et offre des informations et des ressources sur l'utilisation de la Convention pour promouvoir et protéger les droits des enfants.

Unissons-nous pour le climat. Disponible en ligne : [www.uniteforclimate.org](http://www.uniteforclimate.org)

Ressource qui offre « un point d'entrée dans le monde de l'action de la jeunesse sur le changement climatique ». Le site invite les visiteurs à se joindre à la communauté, à découvrir comment les jeunes répondent au changement climatique, à apprendre de leurs expériences et à se joindre aux campagnes lancées dans le monde entier.

UNICEF : Guide pour agir.

Disponible en ligne : [www.unicef.org/knowyourrights/files/guide-to-action.pdf](http://www.unicef.org/knowyourrights/files/guide-to-action.pdf)

Ce document téléchargeable trace les grandes lignes d'une stratégie de base pour aider à mettre un coup de projecteur sur une idée, identifier un plan d'action et assurer le suivi d'une activité pour promouvoir et protéger les droits des enfants.

Activités media et bonnes idées par, avec et pour les enfants (MAGIC).

Disponible en ligne : [www.unicef.org/magic](http://www.unicef.org/magic).

Les media peuvent jouer un rôle important dans le développement et la promotion des droits des enfants. Le site web de MAGIC partage des idées et des informations pour aider des jeunes à tirer profit des media.

Voix de la jeunesse, disponible en ligne : [www.unicef.org/voy](http://www.unicef.org/voy)

Voix de la jeunesse est un site de l'UNICEF qui offre aux jeunes une communauté mondiale en ligne sûre et militante, au sein de laquelle ils peuvent explorer des thématiques en relation avec les droits humains et le changement social. Voir la rubrique « Passer à l'action » afin de prendre des idées et des conseils pour s'engager.

Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture : portail web sur le changement climatique, enfants et jeunes. Disponible en ligne : <http://www.fao.org/climatechange/54458/en>

Ce site offre des activités et des ressources élaborées en coopération avec un certain nombre d'agences des Nations Unies et des organisations de la société civile. Les initiatives font l'objet d'une consultation auprès des Nations Unies sur le Programme de la jeunesse et beaucoup sont prises dans le cadre du Comité inter-agences des Nations Unies à la lumière de la décennie dédiée à « L'éducation pour un développement durable ».

L'institut Enfant de la Terre. Disponible en ligne : [www.Earth Childinstitute.org](http://www.Earth Childinstitute.org)

Cette organisation non gouvernementale internationale est dédiée à tous les sujets en relation avec les enfants et l'environnement, en mettant plus particulièrement l'accent sur les problématiques du changement climatique et de l'approvisionnement en eau. Une rubrique « fun et jeux » offre un grand nombre d'activités et d'initiatives sympathiques pour les enfants : ([Earth Childinstitute.com/fun.shtml](http://Earth Childinstitute.com/fun.shtml)).

Secrétariat des Nations Unies – Etude du Secrétaire Général sur les violences à l'encontre des enfants.

Notre droit à être protégés de la violence : activités pour apprendre et agir pour les enfants et les jeunes, 2006. Disponible en ligne : [www.unviolencestudy.org](http://www.unviolencestudy.org)

Ce guide pour les jeunes leaders, les éducateurs par les pairs et les enseignants qui travaillent avec des jeunes, contient des informations sur l'étude, les activités qui aident à traiter ces sujets et des idées pour agir contre la violence.

Foster, J. et K. Naidoo, eds. Jeunes au centre : participation et changement social, Secrétariat du Commonwealth, Londres, 2001.

Disponible à l'achat : [publications.thecommonwealth.org/young-people-at-the-centre-267-p.aspx](http://publications.thecommonwealth.org/young-people-at-the-centre-267-p.aspx)

Le message général de ce livre est que, bien que la participation de la jeunesse puisse être exercée dans tout contexte et à toute échelle, il en est rarement ainsi. Il rassemble des expériences et des points de vue sur le sujet, provenant d'agences et d'individus dans différents domaines, et comprend un certain nombre d'études de cas de participation de la jeunesse.

Bureau du Haut Commissaire aux Droits de l'Homme.

Disponible en ligne : [www2.ohchr.org/english/law/cedaw.htm](http://www2.ohchr.org/english/law/cedaw.htm)

Ce site web explique en détails la Convention de l'élimination de toutes les formes de discrimination envers les femmes.

Secrétariat du Commonwealth : Kits d'outils Participation de la jeunesse. Disponible en ligne : [www.thecommonwealth.org/Document/152816/154211/162033/youth\\_participation\\_toolkits](http://www.thecommonwealth.org/Document/152816/154211/162033/youth_participation_toolkits)

A partir de cette page web, vous pouvez télécharger un ensemble de quatre guides sur la promotion de la participation des adolescents dans la prise de décisions, y compris des informations sur : quelle participation est importante et pourquoi elle est importante, le rôle que les adultes peuvent jouer en créant un environnement qui permet une participation significative de la jeunesse, l'inscription de la participation dans le cycle de vie d'un projet et des outils pour susciter la participation.

## **Soutenir les jeunes pour agir sur le changement climatique**

Scouts Canada : Changement climatique. Disponible en ligne :

[www.scouts.ca/dnn/ProgramResources/PackageResources/ClimateChange/tabid/253/Default.aspx](http://www.scouts.ca/dnn/ProgramResources/PackageResources/ClimateChange/tabid/253/Default.aspx)

Cette page web détaille le programme Jumpstart des Scouts du Canada, qui encourage les attitudes et les comportements qui sont respectueux de l'environnement et qui font usage des ressources avec sagesse.

Organisation Mondiale du Mouvement Scout. Programme Environnement Jeunesse. Disponible en ligne : [www.scout.org/en/about\\_scouting/the\\_youth\\_programme/environment/environment\\_programme](http://www.scout.org/en/about_scouting/the_youth_programme/environment/environment_programme)

Un site web qui offre des outils, des ressources et des initiatives pour aider les Scouts et d'autres jeunes à travailler ensemble pour le bien de l'environnement local et mondial.

Changement climatique – Enfants et Jeunesse. Disponible en ligne : [www.fao.org/climatechange/youth/en](http://www.fao.org/climatechange/youth/en)  
Ce site web, mis en place par la l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO) en collaboration avec l'AMGE, fait la promotion de la participation des enfants et des jeunes dans une palette de thématiques environnementales, sociales et de développement durable, notamment le changement climatique.

AMGE/FAO, le Droit à l'Alimentation : une fenêtre sur le monde, 2007.

Disponible en ligne : [www.feedingminds.org/info/info\\_cartoon.htm](http://www.feedingminds.org/info/info_cartoon.htm)

Cet album de bandes dessinées pour les jeunes évoque le droit de chaque être humain à avoir suffisamment de nourriture. Il raconte huit histoires qui se déroulent dans différents pays et qui illustrent comment des personnes dans chaque pays peuvent travailler ensemble pour surmonter des problèmes partagés, tels que la pénurie de nourriture en raison du changement climatique. Un guide d'accompagnement des activités pour les enseignants et les jeunes responsables est également disponible sur ce site web.

Il fait chaud ici. Disponible en ligne sur [itsgettinghotinhere.org](http://itsgettinghotinhere.org)

Ce projet media communautaire mondial, auquel plus de 200 personnes dans le monde ont contribué dans le monde, dépeint les leaders étudiants et jeunes du mouvement dans leur lutte contre le changement climatique.

Tunza. Disponible en ligne : [www.unep.org/tunza](http://www.unep.org/tunza)

Tunza signifie « traiter avec soin ou affection » en Kiswahili. C'est le nom donné par le Programme des Nations Unies pour l'Environnement (PNUE) à la stratégie visant à engager les jeunes dans des activités environnementales.

Le concours Aventure Volvo. Disponible en ligne [www.volvoadventure.org](http://www.volvoadventure.org)

Ce prix, soutenu par le PNUE, reconnaît et appuie des groupes de jeunes qui apportent une différence à leur environnement à travers leur propre engagement, énergie et initiative. Le site synthétise leurs récits dans des guides d'activités libres qui peuvent contribuer à inspirer de nouveaux projets.

TakingITGlobal. Disponible en ligne : [www.tigweb.org](http://www.tigweb.org)

Ce site a pour objectif de « permettre une communauté d'apprentissage collaborative » fournissant à la jeunesse un accès à des « opportunités mondiales, relations interculturelles et une participation significative dans la prise de décisions. » Le site offre des activités, des cours et des jeux sur une vaste palette de sujets.

Comment pouvez-vous contrôler le changement climatique ?

Disponible en ligne : [ec.europa.eu/environment/climat/campaign/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/environment/climat/campaign/index_en.htm)

Cette campagne de la Commission européenne fournit des conseils et des suggestions sur ce que chacun d'entre nous peut faire pour contribuer à empêcher les émissions de gaz à effet de serre.

Brown, K, Jusqu'où votre classe est-elle verte ? Plus de 50 façons dont les élèves peuvent apporter une différence. Continuum Publishing, Londres, 2008.

Ce guide destiné aux enseignants sur la façon d'apporter un appui aux élèves qui veulent apporter une différence, esquisse plus de 50 actions ayant le potentiel d'apporter le changement sur n'importe quelle problématique que les jeunes choisissent, notamment le changement climatique.

Driscoll, M. and D. Driscoll, Introduction à l'environnement pour l'enfant : l'air, la terre et la mer autour de nous. Plus des expériences, projets et activités que VOUS pouvez réaliser pour aider notre planète ! Black Dog & Leventhal Publishers, New York, 2008.

Une introduction illustrée dans le changement du climat et de l'environnement mondial avec des activités pratiques pour agir.

## **A propos du changement climatique**

Croix Rouge/Croissant Rouge, Guide sur le climat, Fédération Internationale des Sociétés de la Croix Rouge et du Croissant Rouge. Disponible en ligne : <http://www.climatecentre.org/site/publications/85>

Ce document est avant tout un guide pour les Sociétés de la Croix Rouge et du Croissant Rouge sur la façon d'aborder le changement climatique. Cependant, il commence avec un chapitre utile sur le changement climatique lui-même, notamment le consensus scientifique et les conséquences humanitaires.

UNICEF, Le changement climatique et les enfants, 2007.

Disponible en ligne : [www.unicef.org/publications/index\\_42166.html](http://www.unicef.org/publications/index_42166.html)

Ce fascicule examine les effets du changement climatique sur les enfants et met en avant les expériences d'enfants face aux catastrophes naturelles, maladies, pénuries d'eau, problématiques de sécurité alimentaire, déforestation et autres, dans leurs propres mots.

UNICEF Centre de Recherche Innocenti et Division Programme, Changement climatique et Enfants : un défi de sécurité humaine, 2008. Disponible à la vente sur : <http://www.unicef-irc.org/cgi-bin/unicef/Lunga.sql?ProductID=509>

L'étude passe en revue les implications du changement climatique pour les enfants et les générations futures et explore en détails la façon dont les changements au niveau des températures et des précipitations influent sur les objectifs de survie, de développement et de protection des enfants. Le rôle des enfants en tant que participants et agents vitaux du changement, émerge comme thème clé.

Akachi, Yoko, Donna Goodman, David Parker, Changement climatique dans le monde et santé des enfants : une revue des pistes, impacts et mesures pour améliorer la base des preuves. UNICEF Centre de Recherche Innocenti, Florence, Italie, 2009. Disponible en ligne : <http://www.unicef-irc.org/cgi-bin/unicef/Lunga.sql?ProductID=560>

Partant du constat que la majeure partie du travail à ce jour sur le changement climatique et la santé manque de mise au point claire de la dimension « enfants », ce document passe en revue les publications sur les preuves de pistes et d'impacts du changement climatique dans le monde sur la santé des enfants. Des propositions sont faites pour que les gouvernements intègrent ces indicateurs de santé environnementale dans les collectes de données, de façon à évaluer exactement l'état de santé des enfants en comparaison avec d'autres groupes d'âge et leur sensibilité au changement climatique.

Créer un nouveau climat pour agir. Disponible en ligne [www.epa.gov/climateforaction/index.htm](http://www.epa.gov/climateforaction/index.htm)

Ce site de l'Agence de Protection de l'Environnement des Etats-Unis encourage les jeunes à « apprendre », « agir », et « piloter » sur des thématiques en relation avec l'environnement. Il contient des ressources pour calculer l'empreinte d'un individu sur la planète, pour apprendre sur le changement climatique et la santé des enfants et pour donner envie à d'autres de s'engager.

Deux degrés séparent l'espoir et le désespoir.

Disponible en ligne : <http://hdr.undp.org/en/reports/publications/title,12016,en.html>

Ce fascicule du Programme de Développement des Nations Unies est un résumé du Rapport du développement humain 2007/2008, créé par des jeunes pour des jeunes. Il contient une explication claire et facile à comprendre du changement climatique, de son impact et de certaines des actions que des jeunes entreprennent pour apporter une différence.

Nous nous soucions de notre climat, Organisation météorologique mondiale, 2004. Disponible sous forme de document PDF à télécharger auprès de [www.wmo.int/pages/publications/showcase/documents/WMO975\\_E.pdf](http://www.wmo.int/pages/publications/showcase/documents/WMO975_E.pdf)

Cette simple bande dessinée de l'Organisation météorologique mondiale explore les causes du changement climatique et de ses conséquences pour les habitants de l'île fictive d'Esidarap.

Croix Rouge/Croissant Rouge - Centre climat. Disponible en ligne : [www.climatecentre.org](http://www.climatecentre.org)

Ce site expose des articles, des rapports, des films et les réponses aux questions fréquemment posées sur le changement climatique.

Groupe d'Experts Intergouvernemental sur les Changements Climatiques. Disponible en ligne : [www.ipcc.ch](http://www.ipcc.ch)

Le Groupe d'Experts Intergouvernemental sur les Changements Climatiques a été créé pour fournir aux décideurs et autres personnes intéressées par le changement climatique, une source d'informations objective.

Centre Pew sur le changement climatique mondial

Disponible en ligne : [www.pewclimate.org/global-warming-basics/kidspage.cfm](http://www.pewclimate.org/global-warming-basics/kidspage.cfm)

Le Centre est un institut de recherche qui fournit des informations sur un grand nombre d'aspects du changement climatique, notamment des informations en direction des jeunes.

Portail de l'action du système des Nations-Unies sur les changements climatiques.

Disponible en ligne : [www.un.org/climatechange/youth.shtml](http://www.un.org/climatechange/youth.shtml)

La rubrique jeunesse de ce portail fournit des informations et des ressources pour les jeunes, en provenance d'un certain nombre d'agences des Nations Unies.

Changement climatique. Ce que c'est. Disponible en ligne : [www.epa.gov/climatechange/kids/cc.html](http://www.epa.gov/climatechange/kids/cc.html)

Ce site de l'Agence de Protection de l'Environnement des Etats-Unis contient des informations claires et accessibles sur la science du changement climatique et ce que nous pouvons faire pour apporter une différence.

### **Membres de l'Alliance des Dirigeants de la Jeunesse :**

Le Mérite international de la jeunesse ([www.intaward.org](http://www.intaward.org))

La Fédération Internationale des Sociétés de la Croix Rouge et du Croissant Rouge ([www.ifrc.org](http://www.ifrc.org))

L'Alliance universelle des Unions chrétiennes de jeunes gens ([www.ymca.int](http://www.ymca.int))

L'Alliance universelle des Unions chrétiennes de jeunes femmes ([www.worldywca.org](http://www.worldywca.org))

L'Association mondiale des Guides et des Eclaireuses ([www.wagggsworld.org](http://www.wagggsworld.org))

L'Organisation Mondiale du Mouvement Scout ([www.scout.org](http://www.scout.org))

## Glossaire des termes clés

Analyse de situation	Façon de structurer ses recherches et de réfléchir à une situation ou à un problème pour l'appréhender de manière exhaustive.
Analyse PESTEL	Façon de structurer ses recherches et de réfléchir à une situation ou à un problème pour l'appréhender de manière plus exhaustive.
Analyse SWOT	Forces, faiblesses, opportunités et menaces : un outil pour prendre en considération les forces et les faiblesses d'une organisation ou d'un groupe.
Aquifère	Réservoir souterrain d'eau douce.
Arbre à problèmes	Façon de structurer vos recherches et de réfléchir à une situation ou à un problème pour l'appréhender de manière plus exhaustive.
Atmosphère	Mélange de gaz, essentiellement oxygène et azote qui entourent la terre.
Atténuation	destinée à diminuer ou réduire la quantité de quelque chose : réduire les émissions de gaz à effet de serre pour ralentir le changement climatique dans le monde.
AYCEOs	Sigle de « L'Alliance des dirigeants de la jeunesse », partenariat de six des plus importantes organisations internationales de la jeunesse qui collaborent sur des questions de politique qui touchent les jeunes, ainsi que sur des documents tels que celui-ci.
Carte communautaire	Carte créée par les membres de la communauté, montrant les lieux clés, les problèmes, les points forts et les solutions.
Catastrophes naturelles	Événements comme les séismes, inondations ou sécheresses d'origine naturelle et qui ont des conséquences graves pour les populations.
Changement climatique	Changement dans les modèles climatiques mondiaux, comprenant des changements dans les températures mondiales et dans la survenue et l'intensité d'événements météorologiques extrêmes.
Combustibles fossiles	Sources d'énergie à base de carbone, telles que le charbon, le pétrole et le gaz naturel qui libèrent du dioxyde de carbone lorsqu'ils brûlent.

Communauté	Groupe de personnes interagissant et vivant ensemble dans un lieu ou unis par des intérêts communs, par exemple un village, une école ou un groupe basé sur la foi.
Communiqué de presse	Document qui porte à la connaissance des media tout ce qu'ils sont susceptibles de vouloir connaître concernant ce que vous faites, sous une forme qui facilite leur travail.
Conflit	Lorsque des personnes, des groupes ou des pays ont des idées différentes, sur lesquelles ils s'affrontent.
Conflit	Lorsque des personnes, des groupes ou des pays ont des idées différentes, sur lesquelles ils s'affrontent.
Contaminé	Souillé, pollué, empoisonné.
Convention	Accord en droit international.
Cyclone	Zone d'air se déplaçant, caractérisée par des vents formant des spirales de l'intérieur, engendrant souvent une tempête destructrice.
Déforestation	Lorsque les arbres sont abattus pour faire du feu avec le bois ou pour utiliser le terrain à des fins agricoles.
Dégradation	Réduction de la qualité ou altération.
Dengue	Fièvre sévère transmise par des moustiques.
Désertification	Transformation de terres en zones arides suite à des changements climatiques ou des activités humaines.
Dioxyde de carbone	Gaz présent à l'état naturel qui est également généré par les activités humaines, telles que la combustion des arbres, du charbon et du pétrole.
Discrimination	Processus qui consiste à choisir une chose ou une personne plutôt qu'une autre. Fait souvent référence au traitement d'un certain groupe de personnes de manière injuste, en raison de leur race, genre ou âge.
Données de base	Informations que d'autres personnes doivent pouvoir consulter, décrivant la situation avant le démarrage d'un projet et par rapport auxquelles les progrès peuvent être, par la suite, évalués ou comparés.

Donner de l'autonomie	Rendre une personne consciente de son propre pouvoir d'action, faire confiance à quelqu'un.
Durable	Lorsque quelque chose est fait ou réalisé pour durer dans le temps sans épuiser ou détruire une ressource.
Eau douce	Eau ne contenant presque pas de sel, telle que l'eau dans la plupart des lacs, rivières, fleuves et aquifères souterrains.
Egalité	Traiter toutes formes de vie de manière identique.
Egalité des genres	Traiter les personnes de sexe masculin et féminin de manière égale. Différente de l'équité des genres qui signifie être équitable envers les hommes et les femmes, mais pas nécessairement de les traiter de la même manière.
Energie	Capacité à faire un travail ou à déplacer un objet.
Energie solaire	Energie fournie par le soleil.
Environnement	Le monde naturel.
Evaluation	Processus consistant à évaluer les forces, les faiblesses, l'impact et l'efficacité d'une personne, d'une action ou d'un programme, dans un but de progrès à l'avenir.
Facilitateur	Quelqu'un qui aide à l'aboutissement d'un résultat en fournissant guidance, assistance indirecte ou supervision d'une activité.
Gaz à effet de serre	Gaz tels que le méthane, l'oxyde d'azote et plus particulièrement, le dioxyde de carbone qui sont émis par les activités humaines, comme la conduite d'une voiture et la fabrication d'électricité.
Genre	Les différences sociales apprises entre les femmes et les hommes, ce qu'on attend des bébés, enfants et adultes, de sexe masculin ou féminin.
Inclusion	Processus consistant à prendre les mesures nécessaires pour garantir que chacun aura l'opportunité d'être impliqué.
Indicateur	Élément d'information constituant une mesure simple et fiable pour savoir si un projet est réussi ou pas.

Maladie de Lyme	Infection contractée par des morsures de certains types de tiques infectées de l'hémisphère nord.
Media	Tous les moyens de communication qui s'adressent à un grand nombre de personnes : radio, télévision, journaux, magazines, internet, etc.
Militantisme	Agir pour une cause à laquelle vous croyez.
Niveau de la mer	Hauteur des océans.
Objectifs	Huit objectifs, adoptés par 189 gouvernements qui doivent pour le Développement du Millénaire être réalisés d'ici 2015 et qui comprennent notamment l'éradication de l'extrême pauvreté et de la faim, l'accès à l'école primaire pour tous, l'amélioration de la santé des mères et des enfants.
Ouragan	Enorme tempête qui peut parcourir jusqu'à 1.000 kilomètres et avoir des vents forts en spirale vers l'intérieur et l'extérieur à des vitesses pouvant aller de 120 à 320 km/h. Un ouragan dure généralement plus d'une semaine.
Participatif	dans lequel chacun peut prendre part.
Paludisme	Maladie propagée par une espèce de moustiques pouvant entraîner la mort si elle n'est pas traitée.
Plaidoyer	Soutenir une cause ou une proposition. Diffuser un message auprès d'un public
Plan d'adaptation	Plan fournissant un processus pour certains des pays les plus pauvres au monde pour identifier les activités prioritaires qui répondent à leurs besoins urgents et immédiats, afin de s'adapter au changement climatique.
Pollution	Tout ce que les êtres humains jettent ou rejettent dans l'air qui est nuisible pour l'environnement
Préparation aux catastrophes	Préparation aux catastrophes naturelles avant qu'elles se produisent pour réduire les dégâts sur les vies, les habitations, les récoltes et les activités économiques.

Protocole de Kyoto	<p>Traité entre pays pour réduire la quantité de gaz à effet de serre qu'ils produisent. Le contenu de cet accord a été écrit et voté à Kyoto au Japon le 11 septembre 1997. Il est entré pleinement en vigueur le 16 février 2005, lorsque la Russie l'a rejoint, en apportant le pourcentage de gaz à effet de serre pour lequel ces pays engagés sont responsables jusqu'à 55 pourcent. Chaque pays a un objectif différent sur la base de son niveau d'industrialisation et de sa santé économique. L'objectif de chaque pays n'est pas complètement rigide, parce qu'il existe des plans pour permettre aux pays qui sont bien placés par rapport à leur objectif, de vendre leurs « crédits carbone » à des pays qui se débattent pour atteindre leurs objectifs. C'est ce qu'on appelle le « système d'échange des émissions ». Le Protocole de Kyoto expire en 2012. Si nous devons mettre en place un nouveau traité mondial d'ici à la fin de 2012, nous devons arriver à un accord en 2009 au plus tard pour donner le temps aux gouvernements de le signer et de le mettre en place. Des conférences importantes sur le chemin d'un accord ont eu lieu à Bali en Indonésie en décembre 2007 et à Poznan en Pologne en 2008. Le monde va se retrouver de nouveau à Copenhague au Danemark en 2009 avec l'espoir d'un accord sur un traité pour l'après 2012. Les organisations qui ont préparé cette publication travaillent pour garantir que la voix des enfants et des jeunes soit entendue à Copenhague.</p>
Réchauffement mondial	Élévation de la température moyenne de la terre, provoquée au moins en partie, par les actions humaines.
Recyclage	Réutilisation de déchets pour économiser l'énergie et éviter de mettre des objets au rebut.
Remue-méninges	Processus destiné à stimuler la pensée créative et à générer un certain nombre d'alternatives.
Renouvelable	Energie provenant de sources qui peuvent être réutilisées et ne s'épuiseront pas (p.e. le vent).
Respect	Traiter les autres avec une haute estime et écouter leurs opinions avec ouverture et sincérité.
Respiratoire	concerne le système de notre corps qui alimente notre sang avec de l'oxygène, à travers l'air que nous respirons et les échanges de gaz dans nos poumons.

Résultat	Aboutissement des effets à long terme et à moyen terme d'un projet, d'un événement ou d'un problème.
Salinité	Montant de sel dissous dans l'eau.
Sécheresse	Période de temps anormalement sec, suffisamment longue pour provoquer de graves pénuries d'eau pour l'agriculture et la fourniture d'eau potable.
Sida	Syndrome d'immunodéficience acquise qui a lieu lorsque le système immunitaire devient si endommagé par le VIH qu'il n'est plus capable de lutter contre les infections.
Stratégie de réduction du risque de catastrophe	Plan sur la façon dont, au niveau local ou national, la gravité des catastrophes naturelles peut être réduite, et les gouvernements et les communautés peuvent s'y préparer.
VIH	Virus de l'Immunodéficience Humaine : virus qui endommage le système immunitaire du corps.
Vision	Perception ou idée à propos de quelque chose que vous ne pouvez pas réellement voir ou savoir. Terme souvent utilisé de manière positive pour signifier une situation future idéale.
Vulnérable	Exposé et susceptible d'être blessé par quelque chose.









